

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета математика

Класс 3

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Рабочую программу составил(а) Филиппских С. А.

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>5 стр.</u>
3.Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>6 стр.</u>
3.Поурочно - тематическое планирование	<u>8 стр.</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>12 стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

В разделе «Числа и величины» обучающиеся научатся:

- читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

В разделе «Арифметические действия» обучающиеся научатся:

- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

В разделе «Геометрические фигуры» обучающиеся научатся:

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры;

- использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей;
- употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины» обучающиеся научатся:

- определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи» обучающиеся научатся:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными» обучающиеся научатся:

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- применять основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- использовать необходимые вычислительные навыки;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач;

- использовать начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- использовать опыт решения практических задач в жизни;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
- овладеть способами измерения длин и площадей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм;
- заполнять готовые формы;
- объяснять, сравнивать и обобщать информацию;
- делать выводы и прогнозы.

Метапредметные результаты:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить логическую цепь рассуждений;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать свою работу по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;
Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;
Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Владение навыками самоконтроля, устойчивым вниманием.
Умения делать словесно - логические обобщения, выделять из общего частное, делать простые выводы.
Активизация устной математической речи.
Расширение словарного запаса.

III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{км}=1000\text{м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{м}=1000\text{мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{дм}=100\text{мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{см}=10\text{мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Содержание внутрипредметного модуля «Секреты математики»

Практические задачи: «Что находится внутри Земли?», «Бобры», «Помогите Пете Семенову», «Где хранится пресная вода?», «Сахарный тростник», «Шум», «“Многоэтажная” атмосфера Земли», «Облака», «Озера России», «Планеты», «Сказочный мир горных пещер», «Родина геометрии», Пирамиды», «Земли, не освоенные человеком», «Древние кремни», «Паспарту», «Рост человека», «Человек – царь природы?»; подготовка к олимпиаде.

Содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

IV. Поурочно-тематическое планирование **Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Числа и величины	12ч.
2	Арифметические действия	46ч.
3	Текстовые задачи	11ч.
4	Геометрические фигуры	10ч.
5	Геометрические величины	21ч.
6	Работа с данными	9ч.
7	Внутрипредметный модуль	27ч.
Итого: 136 часов (109 часов - 80% и 27 модульных занятий- 20%)		

№ п/п	Название раздела	Тема урока
1	Арифметические действия	Начнем с повторения. Сравнение чисел. Табличные случаи умножения.
2	Геометрические фигуры	Начнем с повторения. Геометрические фигуры

3	Числа и величины	Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел
4	Модуль №1	Практическая работа «Что находится внутри Земли?»
5	Арифметические действия	Умножение и деление
6	Арифметические действия	Табличные случаи деления
7	Арифметические действия	Входной мониторинг
8	Текстовые задачи	Работа над ошибками. Учимся решать задачи
9	Геометрические фигуры	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости
10	Модуль №2	Практическая задача «Бобры»
11	Геометрические фигуры	Куб и его изображение
12	Модуль №3	Практическая работа «Помогите Пете Семенову»
13	Геометрические фигуры	Поупражняемся в изображении куба
14	Числа и величины	Счет сотнями и «круглое» число сотен
15	Числа и величины	Десять сотен или тысяча. Разряд единиц тысяч
16	Модуль №4	Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало)
17	Числа и величины	Разряд десятков тысяч
18	Числа и величины	Разряд сотен тысяч
19	Работа с данными	Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов.
20	Модуль №5	Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание)
21	Числа и величины	Поразрядное сравнение многозначных чисел
22	Числа и величины	Контрольная работа по теме «Многозначные числа»
23	Арифметические действия	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел
24	Модуль №6	Практическая задача «Где хранится пресная вода?»
25	Геометрические величины	Метр и километр
26	Числа и величины	Килограмм и грамм
27	Числа и величины	Килограмм и тонна
28	Числа и величины	Центнер и тонна
29	Числа и величины	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин
30	Работа с данными	Таблица и краткая запись задачи
31	Модуль №7	Практическая задача «Сахарный тростник»
32	Арифметические действия	Алгоритм вычитания и сложения столбиком Составные задачи на сложение и вычитание
33	Модуль №8	Практическая задача «Планеты»
34	Текстовые задачи	Составные задачи на сложение и вычитание.
35	Арифметические действия	Умножение «круглого» числа на однозначное
36	Модуль №9	Практическая задача «“Многоэтажная” атмосфера Земли»
37	Арифметические действия	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»

38	Арифметические действия	Работа над ошибками. Умножение суммы на число
39	Арифметические действия	Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в строчку и столбиком
40	Арифметические действия	Вычисления с помощью калькулятора
41	Модуль №10	Практическая задача «Облака»
42	Арифметические действия	Сочетательное свойство умножения Группировка множителей
43	Арифметические действия	Умножение числа на произведение
44	Арифметические действия	Поупражняемся в вычислениях
45	Модуль №11	Практическая задача «Озера России»
46	Арифметические действия	Кратное сравнение чисел и величин
47	Работа с данными	Задачи на кратное сравнение
48	Геометрические величины	Поупражняемся в сравнении чисел и величин. Сантиметр и миллиметр
49	Модуль №12	Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» (начало)
50	Геометрические величины	Миллиметр и дециметр. Миллиметр и метр
51	Геометрические величины	Поупражняемся в измерении и вычислении длин
52	Геометрические величины	Контрольная работа по теме «Величины и единицы измерения»
53	Работа с данными	Работа над ошибками. Изображение чисел на числовом луче. Изображение данных с помощью диаграмм
54	Модуль №13	Практическая задача «Сказочный мир горных пещер»
55	Работа с данными	Диаграмма и решение задач
56	Работа с данными	Учимся решать задачи
57	Работа с данными	Учимся решать задачи. Диаграмма и решение задач
58	Модуль №14	Практическая задача «Жизнь под землей»
59	Арифметические действия	Контрольная работа за I полугодие
60	Геометрические величины	Работа над ошибками. Как сравнить углы. Как измерить угол. Поупражняемся в измерении и сравнении углов.
61	Геометрические фигуры	Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник
62	Геометрические фигуры	Построение и сравнение треугольников
63	Геометрические фигуры	Разносторонний и равнобедренный треугольники
64	Геометрические фигуры	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Поупражняемся в построении треугольников
65	Модуль №15	Практическая задача «Природное сообщество - аквариум»
66	Текстовые задачи	Составные задачи на все действия
67	Модуль №16	Практическая задача «Шум»
68	Работа с данными	Натуральный ряд и другие числовые

		последовательности. Работа с данными
69	Геометрические фигуры	Контрольная работа по теме «Величины. Геометрические фигуры»
70	Модуль №17	Работа над ошибками. Практическая задача «Жизнь под землёй»
71	Арифметические действия	Умножение на однозначное число столбиком.
72	Арифметические действия	Умножение на число 10. Умножение на «круглое» двузначное число
73	Модуль №18	Практическая задача «Рост человека»
74	Арифметические действия	Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число
75	Арифметические действия	Запись умножения на двузначное число столбиком Решение задач
76	Модуль №19	Практическая задача «Родина геометрии» (начало)
77	Арифметические действия	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное
78	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»
79	Арифметические действия	Работа над ошибками. Как найти неизвестный множитель
80	Арифметические действия	Как найти неизвестный делитель. Как найти неизвестное делимое
81	Модуль №20	Практическая задача «Родина геометрии» (окончание)
82	Текстовые задачи	Учимся решать задачи с помощью уравнения
83	Арифметические действия	Деление на число 1. Деление числа на само себя.
84	Модуль №21	Практическая задача «Пирамиды» (начало)
85	Арифметические действия	Деление числа 0 на натуральное число. Делить на 0 нельзя!
86	Арифметические действия	Деление суммы на число.
87	Арифметические действия	Деление разности на число
88	Модуль №22	Практическая задача «Паспарту»
89	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»
90	Арифметические действия	Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное
91	Геометрические величины	Какая площадь больше?
92	Геометрические величины	Квадратный сантиметр. Измерение площади многоугольника
93	Модуль №23	Практическая работа «Человек – царь природы?» (подготовка к олимпиаде)
94	Геометрические величины	Измерение площади с помощью палетки
95	Геометрические величины	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное
96	Арифметические действия	Умножение на число 100

97	Модуль №24	Практическая работа «Земли, не освоенные человеком» (начало)
98	Геометрические величины	Квадратный сантиметр, метр и квадратный дециметр
99	Геометрические величины	Квадратный метр и квадратный сантиметр
100	Арифметические действия	Вычисления с помощью калькулятора
101	Модуль №25	Практическая задача «Земли, не освоенные человеком» (окончание)
102	Текстовые задачи	Задачи с недостающими данными. Как получить недостающие данные
103	Арифметические действия	Умножение на число 1000
104	Геометрические величины	Квадратный километр и квадратный метр
105	Геометрические величины	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр
106	Геометрические величины	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр
107	Геометрические величины	Квадратный миллиметр и квадратный метр
108	Геометрические величины	Поупражняемся в использовании единиц площади
109	Модуль №26	Практическая задача «Древние кремли» (начало)
110	Геометрические величины	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное
111	Геометрические величины	Контрольная работа «Вычисление площади прямоугольника»
112	Текстовые задачи	Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными
113	Текстовые задачи	Выбор рационального пути решения
114	Текстовые задачи	Разные задачи
115	Текстовые задачи	Разные задачи. Решение задач с помощью уравнений.
116	Текстовые задачи	Учимся формулировать и решать задачи
117	Модуль №27	Практическая задача «Древние кремли» (окончание)
118	Арифметические действия	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз
119	Арифметические действия	Деление «круглых» десятков на число 10
120	Арифметические действия	Деление «круглых» сотен на число 100
121	Арифметические действия	Деление «круглых» тысяч на число 1000
122	Арифметические действия	Устное деление двузначного числа на однозначное
123	Арифметические действия	Устное деление двузначного числа на двузначное
124	Арифметические действия	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное
125	Геометрические фигуры	Построение симметричных фигур

126	Геометрические фигуры	Составление и разрезание фигур
127	Геометрические фигуры	Равносоставленные и равновеликие фигуры
128	Арифметические действия	Промежуточная аттестация
129	Геометрические фигуры	Работа над ошибками. Высота треугольника
130	Арифметические действия	Считаем до 1000000 (повторение)
131	Арифметические действия	Действия первой и второй ступени (повторение)
132	Геометрические величины	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)
133	Геометрические фигуры	Геометрия на бумаге в клетку (повторение)
134	Текстовые задачи	Как мы научились формулировать и решать задачи
135	Числа и величины	Числовые последовательности
136	Работа с данными	Работа с данными
Итого: 136 часов (109 часов - 80% и 27 часов - 20%)		

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013г.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 3 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2013г.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.