

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

окружающий мир

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил(а)

Филиппских С. А.

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>7 стр.</u>
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>8 стр.</u>
3. Поурочно - тематическое планирование	<u>10 стр.</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>12 стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;

- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков – экскурсий, предусмотренных программой;
- пользоваться простейшими приборами (лупа, термометр, компас, часы и др.);
- ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу;
- проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
- измерять температуру воды и воздуха;
- письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;
- показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (Санкт – Петербург, города Золотого кольца России, примерное положение своего города).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать историю возникновения и строительства Санкт – Петербурга;
- делать небольшие сообщения (доклады);

- использовать приобретенные знания на практике;
- пользоваться интернетом для поиска предложенного материала;
- написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

Метапредметные результаты:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;

Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

Проявление желания наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

Ориентировка в окружающей среде.

Восприятие пространства, временных представлений.

III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. карта полушарий (Южное и северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. стороны горизонта. компас. Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь. термометр и его устройство. измерение температуры воды с помощью термометра. кругооборот воды в природе. Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой» Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 конституции). Российские заповедники. Растения и животные красной книги России (условные обозначения красной книги России, изображение животных красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены

времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). имена великих князей, связанных с историей строительства Московского кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.). Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины), телефон службы спасения МЧС.

Содержание внутрипредметного модуля «Мы и окружающий мир»

Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности», «Стороны горизонта», «Глобус и карта: сходство и различие», «Тела. Вещества. Частицы», «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Практические занятия: «Ориентирование на местности с помощью компаса», «Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества», «Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии», «Берегите воду!», «Источники загрязнения воды в нашем крае», «Способы очистки воды», «Значение воды в жизни человека», «Практическое рассмотрение свойств воздуха», «Описание результатов лабораторной работы», «Ориентирование по физической карте России», «Карта, глобус, меридиан. Стороны горизонта», «Охрана полезных ископаемых родного края», «Безопасное поведение в лесу».

Фотоконкурсы: «Живая и неживая природа», «Этот удивительный мир», «Коллекции полезных ископаемых родного края», «Человек и природные сообщества».

Экскурсии: «История моего края», «История моего города», экскурсии в природу.

Выставки рисунков: «Этот удивительный мир», «Берегите воду!».

Конкурсы: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?», «Конкурс экологических знаков».

Проектные работы: «Береги дары природы», «Береги полезные ископаемые», «Скворечник или кормушка своими руками», «Древнерусские города. Золотое кольцо России», «Исчезающие животные родного края».

Содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках окружающего мира решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; Развитие умения ориентироваться в окружающей среде.

Коррекция восприятия пространства, временных представлений, через знакомство с окружающей средой.

IV. Поурочно - тематическое планирование

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Кол – во часов
1	Изображение Земли на глобусе	4ч.
2	О чем рассказала карта	7ч.
3	Из чего все на свете	4ч.
4	Вода и ее свойства	2ч.
5	Чудесные превращения воды в природе	4ч.
4	Воздух и его свойства	4ч.
5	Движение воздуха	4ч.
6	Тайны недр	5ч.
7	Почва	1ч.
8	Природные сообщества	7ч.
9	Человек и природные сообщества	6ч.
10	Путешествие в прошлое	6ч.
11	Внутрипредметный модуль «Мы и окружающий мир»	14ч.
ИТОГО: 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий – 20%)		

№ п/п	Тема урока
1	Модуль №1 Наш мир знакомый и загадочный

Изображение Земли на глобусе – 4 часа	
2	Глобус - модель земного шара
3	Материки и океаны на глобусе
4	Входной мониторинг
5	Работа над ошибками. Формы поверхности Земли
О чем рассказала карта – 7 часов + 1 модульное занятие	
6	Географическая карта
7	Учимся читать карту
8	План местности
9	Холмы и овраги
10	Стороны горизонта
11	Модуль №2 Ориентирование на местности. Компас
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности
13	Готовимся к школьной олимпиаде
Из чего всё на свете – 4 часа	
14	Тела, вещества, частицы
15	Твердые вещества, жидкости и газы
16	Вода – необыкновенное вещество
17	Готовимся к школьной олимпиаде
Вода и её свойства – 2 часа + 3 модульных занятий	
18	Модуль №3 Свойства воды в жидком состоянии
19	Термометр и его устройство
20	Модуль №4 Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)
21	Модуль №5 Свойства воды в газообразном состоянии
22	Готовимся к школьной олимпиаде
Чудесные превращения воды в природе – 4 часа + 1 модульное занятие	
23	Круговорот воды в природе
24	Туман и облака. Осадки
25	Модуль №6 Вода – растворитель
26	Растворы в природе
27	Почему воду надо беречь?
Воздух и его свойства – 4 часа + 1 модульное занятие	
28	Океан, которого нет на карте и глобусе
29	Контрольная работа за I полугодие
30	Работа над ошибками. Воздух – это смесь газов
31	Модуль №7 Свойства воздуха
32	Свойства воздуха. Готовимся к школьной олимпиаде
Движение воздуха – 4 часа	
33	Температура воздуха
34	Ветер
35	Что такое погода?
36	Заключительный урок по теме «Вода и воздух»
Тайны недр – 5 часов + 1 модульное занятие	
37	Горные породы
38	Разрушение горных пород
39	Что такое минералы?
40	Полезные ископаемые
41	Модуль №8 Свойства полезных ископаемых
42	Почему надо беречь полезные ископаемые

Почва - 1 час + 2 модульных занятия	
43	Как образуется почва
44	Модуль №9 Почва и её состав
45	Модуль №10 Зачем и как люди заботятся о почве
Природные сообщества – 7 часов	
46	Лес и его обитатели
47	Лес и его обитатели. Цепи питания
48	Луг и его обитатели
49	Поле и его обитатели
50	Пресные водоемы и его обитатели
51	Пресные водоемы и его обитатели. Цепи питания
52	Болото и его обитатели
Человек и природные сообщества – 6 часов + 2 модульных занятия	
53	Значение лесов
54	Модуль №11 Безопасное поведение в лесу
55	Луг и человек
56	Надо ли охранять болота?
57	Дары рек и озёр
58	Модуль №12 Безопасное поведение у водоемов
59	Человек-защитник природы
60	Природа будет жить
Путешествие в прошлое – 6 часов + 2 модульных занятия	
61	Лента времени
62	Золотое кольцо
63	Золотое кольцо (продолжение)
64	Промежуточная аттестация
65	Работа над ошибками. Путешествие по Санкт-Петербургу
66	Модуль №13 Путешествие по Санкт-Петербургу
67	Модуль №14 Достопримечательности родного края. Урок-экскурсия
68	Обобщение пройденного
ИТОГО: 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий – 20%)	

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/ Учебник. 2013.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2013.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2013.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. 2013 г.