

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Класс 3

Срок реализации программы, учебный год

**2017-2018**

Рабочую программу составил(а)

**Иванова З.М.**

г. Гвардейск

2016 год

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр</u>
2.Содержание учебного предмета	<u>5 стр</u>
3.Поурочно- тематическое планирование	<u>7 стр</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>9 стр.</u>

# **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология»**

## **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды); • отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

## **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;

- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

#### **Коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

## **II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### ***Трудовая деятельность в жизни человека***

распространенные виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

#### ***Общее представление о технологическом процессе***

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

#### ***Проектирование изделий***

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

***Самообслуживание:*** декоративное оформление культурно-бытовой среды.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Искусственные материалы**

##### ***Бумага и картон***

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. свойства бумаги: цвет, прозрачность, фактура поверхности, толщина, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жесткость, фактура поверхности. сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с

бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздем, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

### ***Текстильные материалы***

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вязания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продергивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

### ***Металлы***

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму. свойства проволоки: толщина, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

### ***Утилизированные материалы***

Вид материала: пластмассовые разъемные упаковки-капсулы. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, шила. Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### ***Конструирование и моделирование***

Понятие о конструкции изделия. различные виды конструкции (разъемная, неразъемная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения теплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

### ***Примечание***

Трудовая деятельность в жизни человека, общее представление о технологическом процессе, самообслуживание в разделе «общекультурные и общетрудовые компетенции. основы культуры труда, самообслуживания» осваиваются обучающимися в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты».

### **Содержание внутрипредметного модуля «Практика работы на компьютере»**

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование.

## **III. Поурочно-тематическое планирование**

### **Учебно-тематический план:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. В том числе:	24 В том числе:
2	Бумага и картон	9
3	Текстильные материалы	5
4	Утилизированные материалы	3
5	Конструирование и моделирование	6
6	Металлы	1
7	Технология работы с инструментальными программами	3
8	Внутрипредметный модуль «Практика работы на компьютере»	7
	<b>Итого: 170 часов</b> (136 ч – 80% + 34 часа модульных занятия – 20% )	

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	
1.	Бумага и картон	Ремонт книг с заменой обложки
2.	Бумага и картон	Мера для измерения углов
3.	Бумага и картон	<b>Входной мониторинг</b> Аппликация из соломенной крошки
4.	Бумага и картон	Подставка для письменных принадлежностей
5.	<b>Модуль 1</b>	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. <i>Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.</i>
6.	Бумага и картон	Коробка со съёмной крышкой
7.	Текстильные материалы	Куклы для пальчикового театра
8.	Текстильные материалы	Коллаж
9.	Текстильные материалы	Упаковка для подарков
10.	Текстильные материалы	Аппликация из ниток
11.	<b>Модуль 2.</b>	Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. носители информации.
12.	Текстильные материалы	Декоративное оформление изделий вышивкой
13.	Утилизированные материалы	Новогодние игрушки
14.	Металлы	Украшения из фольги
15.	<b>Модуль 3.</b>	Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.
16.	Бумага и картон	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b> Открытка - ландшафт
17.	Бумага и картон	Поздравительные открытки из гофрированного картона
18.	<b>Модуль 4.</b>	Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Подготовка компьютера к работе.
19.	Бумага и картон	Картонные фигурки с элементами движения для театра
20.	Утилизированные материалы	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул
21.	<b>Модуль 5</b>	Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью.
22.	Утилизированные материалы.	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул
23.	Конструирование и моделирование	Змейка для определения движения тёплого воздуха
24.	Конструирование и моделирование	Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха
25.	Бумага и картон	Декоративное панно
26.	Конструирование и моделирование	Работа с конструктором
27.	<b>Модуль 6.</b>	Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой с помощью



		мышь.
28.	Конструирование и моделирование	Проект. Изготовление компаса
29.	Конструирование и моделирование	Проект. Изготовление компаса
30.	<b>Модуль 7.</b>	Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.
31.	Технология работы с инструментальными программами	Графические редакторы, их назначение и возможности использования.
32.	Конструирование и моделирование	<b>Промежуточная аттестация</b> Изготовление флюгера
33.	Технология работы с инструментальными программами	Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование.
34.	Технология работы с инструментальными программами	Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.
<b>Итого 34 часа ( 27 часов – 80% и 7 модульных занятий- 20%)</b>		

#### **IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М. : Академкнига/Учебник.
2. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.