

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

немецкий язык

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил(а)

Даник Г.В.

г.Гвардейск

2017год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3стр.</u>
2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	<u>9стр.</u>
3.Поурочно-тематическое планирование	<u>11стр.</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>13стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- читать про себя и находить необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие) Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей); пользоваться двуязычным словарем учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст, вписывать и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме примерно 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать интернациональные слова: dasKino, dieFabrik и другие;
- оперировать в процессе общения способами словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen: dasHäuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: dieLehrerin), словосложение (dasLehrbuch), конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола -lesen – dasLesen)

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
 - утвердительные и отрицательные предложения,
 - простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.).
 - безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Нераспространенные и распространенные предложения.

определять и использовать в речи:

- грамматическую форму изъявительного наклонения: Präsens, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens.
- существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;
- местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener), отрицательное местоимение kein;
- качественные прилагательные;
- количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные до 30;
- предлоги in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённое предложение und;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;
- употреблять качественные прилагательные в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

- называть страну изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика немецкого языка»

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение** (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
- утвердительные и отрицательные предложения,

-простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.).

-безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.).

-нераспространенные и распространенные предложения.

определять и использовать в речи:

-грамматическую форму изъявительного наклонения: Präsens, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

-спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens.

-существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;

-местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener), отрицательное местоимение kein;

-качественные прилагательные;

-количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные до 30;

-предлоги in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen.

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённое предложение und;

-использовать в речи безличные предложения;

-оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;

-употреблять качественные прилагательные в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

Повторение

Умение понимать на слух текст, знать спряжение глаголов. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной е. Уметь употреблять неопределенный артикль в винительном падеже, рассказывать о начале учебного года. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, высказывать кратко свое мнение о содержании.

I. Wie war es im Sommer?

Лето — самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.

А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.

А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети на-одили для себя интересные занятия. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

Мы играем и поём. И повторяем пройденное.

Что бы вы ещё хотели повторить?

Мы проверяем себя сами. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике

II. Und was gibt es Neues in der Schule?

Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.

А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.

Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.

Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.

Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

Что бы вы хотели ещё повторить? Мы сами проверяем себя.

Чтение нам доставляет удовольствие. Этот раздел содержит текстовый материал (аутентичное расписание начальной школы)

II. Mein Zuhause. (Уменядома.) Was gibt es da alles?

Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»? Мы играем и поём. Повторяем пройденное. Что бы вы хотели ещё повторить? Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша».

III. Freizeit ... Was machen wir da?

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные? А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки? Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси. Мы играем и поём. Повторяем пройденное. Что бы вы хотели ещё повторить? Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Читаем сказку «Три поросёнка»

IV. Bald kommen die großen Ferien.

Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками? А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют. Что бы вы ещё хотели повторить? Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»

Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика немецкого языка»

Программа внутрипредметного образовательного модуля создана за счет уроков грамматики на базе учебника «Немецкий язык, 4 класс» Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение», 2014г. и предназначена для углубленного изучения обучающимися грамматики за курс 4 класса на уроках немецкого языка. Образовательный модуль рассчитан на 14 учебных часов.

Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений. Грамматика - это та сфера языка, без владения которой речь не может считаться правильной. Формирование лингвистической компетентности связано в первую очередь с овладением грамматическим навыком. Итак, потребность в изучении немецкого языка при акцентировании внимания на самом сложном его аспекте – грамматике дает возможность говорить о необходимости и целесообразности создания программы внутрипредметного модуля по грамматике немецкого языка, которая призвана удовлетворить тех учащихся:

- а) кому не хватает упражнений, чтобы отработать грамматическую тему;
- б) кому тяжело дается грамматика, а самостоятельно нет возможности осмыслить и начать использовать ту или иную конструкцию;
- в) кто допускает много ошибок в разговорной речи;

г) которые желают углубить знания по грамматике в целях формирования коммуникативной компетенции.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом предложении. Образование прошедшего разговорного времени. Множественное число существительных. Отрицание в немецком языке. Спряжение haben, sein. Словообразование. Сложные существительные. Притяжательные местоимения.

Модальные глаголы. Структура вопросительных предложений Дательный падеж существительных. Вопросительные слова в предложениях. Образование степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Мы уже много знаем и умеем. Повторение – 7 часов + 3 модульных занятия	
1	Знакомство с темой. Повторение.
2	Что мы можем рассказать о наших друзьях?
3	Что мы можем рассказать о нас самих?
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года.
5	Модуль 1 Спряжение глаголов в настоящем времени.
6	Вводный мониторинг.
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?
8	Здесь летнее письмо.
9	Модуль 2 Порядок слов в простом предложении.
10	Модуль 3 Образование прошедшего разговорного времени.
Какбылолетом? Wie war es im Sommer?- 10 часов + 4 модульных занятия	
8	Знакомство с новой темой «Как было летом?» Введение лексики.
9	Что делают наши немецкие друзья летом?
10	Летнее письмо.
11	Модуль 4 Употребление существительных в д.п.
12	Есть ли летние каникулы у животных?
13	Какая погода была летом?
14	Мы играем и поем.
15	Что бы вы еще хотели повторить?
16	Контрольная работа.
17	Проверяем себя сами. Погода летом (домашнее чтение).
18	Модуль 5 Вопросительные слова в предложениях.
19	У наших немецких друзей новый кабинет.
20	Что же мы делаем в классе?
21	У многих детей летом день рождения?
22	Модуль 6 Спряжениеhaben, sein.
23	Модуль 7 Притяжательные местоимения.
24	Мы себя проверяем сами.
II. А что нового в школе? UndwasgibtesNeuesinderSchule? – 12 часов + 2 модульныхзанятия	
25	Введение в тему «Что нового в школе?».
26	У наших друзей новая классная комната.
27	Модуль 8 Числительные от 10 до 100.

28	Что делают наши друзья в классе?
29	У Сабины и Свена новое расписание.
30	А какие любимые предметы у наших друзей.
31	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.
32	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.
33	Что бы вы хотели еще повторить?
34	Контрольная работа за I полугодие.
35	Проверяем себя сами.
36	Модуль 9 Модальные глаголы.
37	Расписание уроков – домашнее чтение.
38	Обобщающий урок.
III. У меня дома. Mein Zuhause. Was gibtes da alles? - 10 часов + 2 модульных занятия	
39	Мой дом. Введение новой лексики по теме.
40	Сабина рассказывает о своем доме.
41	Где живут Свен и Кевин?
42	Что где стоит в квартире?
43	Сабина рисует свою детскую комнату.
44	Марлиз в гостях у Сандры
45	Модуль 10 Отрицание в немецком языке.
46	Домашнее чтение.
47	Проверяем себя сами.
48	Модуль 11 Словообразование. Сложные существительные
IV Freizeit ... Was machen wir da?	
Свободное время. Что мы делаем? – 10 часов + 2 модульных занятия	
49	Введение в тему 4. Знакомство с новой лексикой.
50	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?
51	А как проводят выходные дни домашние животные?
52	Что делает на выходных семья Свена?
53	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?
54	Контрольная работа.
55	Модуль 12 Употребление имен существительных в в.п.
56	Модуль 13 Степени сравнения имен прилагательных.
57	Пикси охотно рисует животных. Что бы вы еще хотели повторить?
58	Выходные в немецкой семье - домашнее чтение.
V Baldkommendie großen Ferien Скоро наступят каникулы - 10 часов	
59	Мы говорим о погоде.
60	Погода в апреле очень переменчива.
61	Модуль 14 Модальные глаголы.
62	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?
63	Подготовка к контрольной работе.
64	Промежуточная аттестация.
65	Мы готовимся к празднику. Что мы делаем к празднику.
66	Мы играем и поем.
67	Проверяем себя сами.
68	Праздники в России и в Германии – домашнее чтение.
Итого: 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий – 20%)	

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник «Немецкий язык, 4 класс» Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение», 2014г.
2. Рабочая тетрадь в двух частях, авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение», 2014г.