

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил(а)

Рыжало В.А.

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>6 стр.</u>
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>7 стр.</u>
4. Поурочно-тематическое планирование	<u>10 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>12 стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»

Предметные результаты

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране ит. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере учащиеся научатся:

- общаться на иностранном языке и воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- грамотно и выразительно читать тексты (роли); читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; выражать свое мнение к той или иной проблеме;

- выполнять творческие задания различного характера;
 - работать в коллективе;
2. В познавательной сфере учащиеся получают возможность научиться:
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
3. В эстетической сфере учащиеся научатся:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - правильно подбирать образцы художественного творчества на иностранном языке для чтения и средства иностранного языка;
5. В трудовой сфере учащиеся научатся:
- рационально планировать свой учебный труд;
 - работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты внутрипредметного модуля:

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебного текста и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- проверять выполненную работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Личностные результаты изучения внутрипредметного модуля

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных(жизненных) компетенций:

Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.

Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; Способность к наблюдательности, умение замечать новое;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;

Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Улучшение техники речи, артикуляции, интонации;

Приобретение нового социального опыта за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; Развитие техники речи, артикуляции, интонации;

Обучающиеся проявляют внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом.

III. Основное содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Весь материал первого года обучения распределен на 7 тематических ситуаций в соответствии с предметным содержанием речи по английскому языку, отраженном в ФГОС:

№п/п	Название раздела
1	Из Британии с любовью.
2	Какая погода?
3	Мир животных.
4	Давайте веселиться в США!
5	Сколько стран, столько обычаев.
6	Сказочный мир.
7	Хобби и весёлые мероприятия.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Учебник «Favourite» для 4 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – уроку - празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№ п/п	Название сказки
1	Сказка «Феи и духи»
2	Сказка «Эльфы и обувных дел мастер»
3	Сказка «Как медведь потерял свой хвост» ч. I
4	Сказка «Как медведь потерял свой хвост»ч. II
5	Сказка «Поль Баньян»
6	Сказка «Дик Уиттингтон»
7	Сказка «Первый бумеранг»
8	Сказка «Первое письмо»
9	Сказка «Вот идет Понедельник» ч .I-III
10	Сказка «Вот идет Понедельник»ч. IV-V
11	Сказка «РафтиТафти»
12	Сказка «Принцесса Сентябрь»
13	Сказка «Кот в сапогах»
14	Урок- праздник «Путешествие по английским сказкам»

Содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; Развитие техники речи, артикуляции, интонации;

Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Содержание коррекционной работы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Цель коррекционной работы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коррекционная работа не предлагает сокращения тематических разделов. Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения:

- сокращается количество сложных понятий и терминов;
- основные сведения в программе даются дифференцированно.
- некоторые языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки; по другим вопросам учащиеся получают только общее представление;
- ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

В программе коррекционной работы в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Аудирование текстов значительно сокращается.

Письменные работы сокращены, так как базируются на определенном лексическом и грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Работа с лексикой строится на распознавании и использовании интернациональных слов.

Объём лексического и грамматического материала сокращен. Общие, альтернативные и специальные вопросы, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Изучаются структуры с глаголами to be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple; модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных. Высвободившееся время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание уделяется переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Из Британии с любовью – 8 часов + 1 модульное занятие	
1	Великобритания и Северная Ирландия. Столицы, флаги. Символы.
2	Известные деятели Великобритании. История регби.
3	Культура и спорт в России. Символы Британии.
4	Входной мониторинг.
5	Достопримечательности Лондона и Москвы.
6	Детский музей «Эврика» в Англии.
7	Повторение лексико-грамматического материала.
8	Проверочная работа № 1 по теме «Из Британии с любовью».
9	Модуль 1. Чтение и инсценировка сказки «Феи и Духи».
Какая погода? – 7 часов + 1 модульное занятие	
10	Времена года. Прогноз погоды. Настоящее простое и настоящее продолженное время.
11	Предметы одежды. Простое завершённое время.
12	Покупка одежды. Описание одежды. Простое завершённое время.
13	Погода в разных странах. Простое завершённое время.
14	Погода в России и родном городе в разные времена года. Русский национальный костюм.
15	Повторение лексико-грамматического материала.
16	Проверочная работа № 2 по теме «What is the weather like? Какая погода?»
17	Модуль 2. Чтение и инсценировка сказки «Эльфы и обувных дел мастер».
Мир животных – 6 часов + 2 модульных занятия	
18	Среда обитания животных. Символы Уэльса. Простое завершённое время.
19	Фантастические животные. Среда обитания животных. Простое завершённое время.
20	Английский детский фольклор. Басня «Волки, собаки и овцы». Простое завершённое время.
21	Большой московский цирк. Простое завершённое время.
22	Детский зоопарк в Центральном парке в Нью-Йорке.
23	Проверочная работа №3 по теме «Мир животных».

24	Модуль 3. Чтение и инсценировка сказки «Как медведь потерял свой хвост»ч.1
25	Модуль 4. Чтение и инсценировка сказки «Как медведь потерял свой хвост»ч.2
Веселимся в США – 7 часов	
26	День Благодарения в США. Простое завершённое время.
27	Вашингтон и его достопримечательности. Прошедшее простое время и простое завершённое время.
28	Голливуд, его история и достопримечательности. Структура have to.
29	Проверочная работа № 4 по теме «Веселимся в США».
30	Общие сведения о США. Повторение лексико-грамматического материала.
31	Контрольная работа за Полугодие.
32	Рождество в США. Санта Клаус и Дед Мороз.
Сколько стран – столько и обычаев – 7 часов +2 модульных занятия	
33	День матери и день отца. Степени сравнения прилагательных.
34	День посадки деревьев. Национальные британские традиции.
35	Британские и американские обычаи. Степени сравнения многосложных прилагательных.
36	Традиционная британская еда.
37	Масленица в России.
38	Британские традиции. Празднование 1 Мая в Британии.
39	Проверочная работа № 5 по теме «Сколько стран – столько и обычаев».
40	Модуль 5. Чтение и инсценировка сказки «Поль Баньян».
41	Модуль 6. Чтение и инсценировка сказки «Дик Уиттингтон».
Фантастический мир – 9 часов + 2 модульных занятия	
42	Время и временные зоны в России, Канаде, Австралии.
43	Крупные города мира и мировое время. Климат. Модальный глагол must.
44	Названия континентов. Австралия и ее столица. Модальный глагол must.
45	Животный мир различных континентов и стран. Зоопарки и парки. Модальный глагол must.
46	Парки Москвы. Достопримечательности Австралии. Общие сведения о Канаде.
47	Государственные языки стран мира. Общие сведения об Оттаве.
48	Общие сведения о Канаде, Австралии и России.
49	Детский музей в Канаде. Повторение лексико-грамматического материала.
50	Проверочная работа № 6 по теме «Фантастический мир».
51	Модуль 7. Чтение и инсценировка сказки «Первый бумеранг».
52	Модуль 8. Чтение и инсценировка сказки «Первое письмо».
Хобби и увлечения – 10 часов + 6 модульных занятий	
53	Спорт. Современные популярные виды спорта.
54	Популярные развлечения детей в Европе. Вечеринка с ночевкой в школе.
55	Достопримечательности Москвы. Модальный глагол may.
56	Достопримечательности Москвы: кукольный театр, цирк, музей.
57	Британский детский фольклор. Сказка “Крольчата”. Чтение (часть 1).
58	Британский детский фольклор. Сказка “Крольчата”. Чтение (часть 2).
59	Проверочная работа №7 по теме «Хобби и увлечения».
60	Итоговая игра «MonkeyWorld».

61	Модуль 9. Чтение и инсценировка сказки «Вот идет Понедельник» ч. I-III
62	Повторение лексико-грамматического материала.
63	Промежуточная аттестация.
64	Модуль 10. Чтение и инсценировка сказки «Вот идет Понедельник» ч. IV-V.
65	Модуль 11. Чтение и инсценировка сказки «РафтиТафти».
66	Модуль 12. Чтение и инсценировка сказки «Принцесса Сентябрь».
67	Модуль 13. Чтение и инсценировка сказки «Кот в сапогах».
68	Модуль 14. Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».
	Итого 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий– 20 %)

V.Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 4 класс» – М.: Академкнига, 2012.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 4 класс» – М.: Академкнига, 2012.
3. Книга для чтения к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 4 класс» – М.: Академкнига, 2012.
4. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 4 класс».
5. Книга для учителя к учебнику английского языка общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 4кл. С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 4 класс» – М.: Академкнига, 2012.