

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

**немецкий язык**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год

**2017-2018**

Рабочую программу составил(а)

**Даник Г.В.**

г.Гвардейск

2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3</u> стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>9</u> стр.
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>10</u> стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	<u>13</u> стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>15</u> стр.

# **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»**

## **Предметные результаты:**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение**

Обучающийся научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- читать про себя и находить необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие) Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей);
- пользоваться двуязычным словарем учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться двуязычным словарем учебника.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- списывать текст, вписывать и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме примерно 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и другие;

- оперировать в процессе общения способами словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen: dasHäuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: dieLehrerin), словосложение (dasLehrbuch), конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола -lesen – dasLesen)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
- утвердительные и отрицательные предложения,
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin), составным именным (MeineFamilie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Нераспространенные и распространенные предложения.

#### **определять и использовать в речи:**

- грамматическую форму изъявительного наклонения: Präsens, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens.
- существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;
- местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener), отрицательное местоимение kein;
- качественные прилагательные;
- количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные до 30;
- предлоги in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённое предложение und;

- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;
- употреблять качественные прилагательные в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

*Обучающийся научится:*

- называть страну изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики ;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Обучающийся научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

*Обучающийся научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **Предметные результаты в трудовой сфере**

*Обучающийся научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика немецкого языка»**

### **Предметные результаты:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

**говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

**аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

**чтение** (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

**письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
- утвердительные и отрицательные предложения,
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ich wohne in Berlin*), составным именным (*Meine Familie ist gross.*) и составным глагольным сказуемыми (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es regnet.*). Нераспространенные и распространенные предложения.

#### **определять и использовать в речи:**

- грамматическую форму изъявительного наклонения: *Präsens*, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*. Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*.
- существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;
- местоимения личные, притяжательные, указательные (*dieser, jener*), отрицательное местоимение *kein*;
- качественные прилагательные;
- количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные до 30;
- предлоги *in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённое предложение *und*;

- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;
- употреблять качественные прилагательные в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

Общее представление у обучающихся о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **Аудирование**

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **Письменная речь**

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Графика, каллиграфия, орфография

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (написание букв, слов)

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква,

слово.

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в настоящем, простом прошедшем и будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### ***Специфические результаты:***

Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Улучшение техники речи, артикуляции, интонации;

Приобретение нового социального опыта за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; Развитие техники речи, артикуляции, интонации;

Обучающиеся проявляют внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом.

### **III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы**

Данная программа для детей с задержкой психического развития не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом обучающиеся осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов значительно сокращается, либо дается их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых обучающимися грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

### **Повторение**

Умение понимать на слух текст, знать спряжение глаголов. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной е. Уметь употреблять неопределенный артикль в винительном падеже, рассказывать о начале учебного года. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, высказывать кратко свое мнение о содержании.

#### **I. Wie war es im Sommer?**

Лето — самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.

А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.

А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети на-одили для себя интересные занятия. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

Мы играем и поём. И повторяем пройденное.

Что бы вы ещё хотели повторить?

Мы проверяем себя сами. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике

#### **II. Und was gibt es Neues in der Schule?**

Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.

А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.

Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.

Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.

Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

Что бы вы хотели ещё повторить? Мы сами проверяем себя.

Чтение нам доставляет удовольствие. Этот раздел содержит текстовый материал (аутентичное расписание начальной школы)

#### **IV. Mein Zuhause. (У меня дома.) Was gibt es da alles?**

Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. А Сандра приглашает

Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»? Мы играем и поём. Повторяем пройденное. Что бы вы хотели ещё повторить? Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша».

#### **V. Freizeit ... Was machen wir da?**

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные? А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки? Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси. Мы играем и поём. Повторяем пройденное. Что бы вы хотели ещё повторить? Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Читаем сказку «Три поросёнка»

#### **VI. Bald kommen die großen Ferien.**

Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками? А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют. Что бы вы ещё хотели повторить? Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»

Программа содержит внутрипредметный образовательный модуль «**Занимательная грамматика немецкого языка**». Программа внутрипредметного образовательного модуля создана за счет уроков грамматики на базе учебника «Немецкий язык, 4 класс» Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение», 2014г. и предназначена для углубленного изучения обучающимися грамматики за курс 4 класса на уроках немецкого языка. Образовательный модуль рассчитан на 14 учебных часов.

Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений. Грамматика - это та сфера языка, без владения которой речь не может считаться правильной. Формирование лингвистической компетентности связано в первую очередь с овладением грамматическим навыком. Итак, потребность в изучении немецкого языка при акцентировании внимания на самом сложном его аспекте – грамматике дает возможность говорить о необходимости и целесообразности создания программы внутрипредметного модуля по грамматике немецкого языка, которая призвана удовлетворить тех учащихся:

- а) кому не хватает упражнений, чтобы отработать грамматическую тему;
- б) кому тяжело дается грамматика, а самостоятельно нет возможности осмыслить и начать использовать ту или иную конструкцию;
- в) кто допускает много ошибок в разговорной речи;
- г) которые желают углубить знания по грамматике в целях формирования коммуникативной компетенции.

#### **Содержание внутрипредметного модуля**

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Порядок слов в простом предложении.

Образование прошедшего разговорного времени.

Множественное число существительных.

Отрицание в немецком языке.

Спряжение haben, sein.

Словообразование. Сложные существительные.  
 Притяжательные местоимения.  
 Модальные глаголы.  
 Структура вопросительных предложений  
 Дательный падеж существительных.  
 Вопросительные слова в предложениях.  
 Образование степеней сравнения прилагательных.  
 Модальные глаголы.

***На уроках немецкого языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:***

Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; Развитие техники речи, артикуляции, интонации;  
 Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.  
 Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

**IV. Поурочно - тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение – 10 часов</b>	
1	Знакомство с темой. Повторение.
2	Что мы можем рассказать о наших друзьях?
3	Что мы можем рассказать о нас самих?
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года.
5	<b>Модуль 1:</b> Спряжение глаголов в настоящем времени.
6	<b>Входной мониторинг.</b>
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?
8	Здесь летнее письмо.
9	<b>Модуль 2:</b> Порядок слов в простом предложении.
10	<b>Модуль 3:</b> Образование прошедшего разговорного времени.
<b>I. Как было летом? Wie war es im Sommer? – 14 часов</b>	
8	Знакомство с новой темой «Как было летом?» Введение лексики.
9	Что делают наши немецкие друзья летом?
10	Летнее письмо
11	<b>Модуль 4:</b> Употребление существительных в д.п.
12	Есть ли летние каникулы у животных?
13	Какая погода была летом?
14	Мы играем и поем.
15	Что бы вы еще хотели повторить?
16	Контрольная работа
17	Проверяем себя сами. Погода летом (домашнее чтение)
18	<b>Модуль 5:</b> Вопросительные слова в предложениях.
19	У наших немецких друзей новый кабинет
20	Что же мы делаем в классе?
21	У многих детей летом день рождения?

22	<b>Модуль 6:</b> Спряжение haben, sein.
23	<b>Модуль 7:</b> Притяжательные местоимения.
24	Мы себя проверяем сами
<b>II. А что нового в школе? Undwasgibtes Neuesinder Schule? – 14 часов</b>	
25	Введение в тему «Что нового в школе?»
26	У наших друзей новая классная комната
27	<b>Модуль 8:</b> Числительные от 10 до 100.
28	Что делают наши друзья в классе?
29	У Сабины и Свена новое расписание
30	А какие любимые предметы у наших друзей.
31	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.
32	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.
33	Что бы вы хотели еще повторить?
34	<b>Контрольная работа за Iполугодие.</b>
35	Проверяем себя сами.
36	<b>Модуль 9:</b> Модальные глаголы.
37	Расписание уроков – домашнее чтение.
38	Обобщающий урок.
<b>III. У меня дома.MeinZuhause. Wasgibtesdaalles? – 10 часов</b>	
39	Мой дом. Введение новой лексики по теме.
40	Сабина рассказывает о своем доме.
41	Где живут Свен иКевин?
42	Что где стоит в квартире?
43	Сабина рисует свою детскую комнату.
44	Марлиз в гостях у Сандры.
45	<b>Модуль 10:</b> Отрицание в немецком языке.
46	Домашнее чтение.
47	Проверяем себя сами.
48	<b>Модуль 11:</b> Словообразование. Сложные существительные.
<b>IV Freizeit ... Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем? – 10 часов</b>	
49	Введение в тему 4. Знакомство с новой лексикой.
50	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?
51	А как проводят выходные дни домашние животные?
52	Что делает на выходных семья Свена?
53	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?
54	Контрольная работа.
55	<b>Модуль 12:</b> Употребление имен существительных в в.п.
56	<b>Модуль 13:</b> Степени сравнения имен прилагательных.
57	Пикси охотно рисует животных.Что бы вы еще хотели повторить?
58	Выходные в немецкой семье - домашнее чтение.
<b>V. BaldkommendiegroßenFerien. Скоро наступят каникулы – 10 часов</b>	
59	Мы говорим о погоде.
60	Погода в апреле очень переменчива.
61	<b>Модуль 14:</b> Модальные глаголы.
62	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?
63	Подготовка к контрольной работе.
64	<b>Промежуточная аттестация.</b>
65	Мы готовимся к празднику. Что мы делаем к празднику.
66	Мы играем и поем.
67	Проверяем себя сами.

68	Праздники в России и в Германии – домашнее чтение
<b>Итого: 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий– 20 %)</b>	

**V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Учебник «Немецкий язык, 4 класс» в двух частях. Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение», 2014г.

Рабочая тетрадь в двух частях, авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение», 2014г.