

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

| | |
|--|------------------------------|
| Наименование учебного предмета | <u>русский язык</u> |
| Класс <u>4</u> | |
| Срок реализации программы, учебный год | <u>2017-2018</u> |
| Рабочую программу составил(а) | <u>Алексеева Н.Е.</u> |

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

| | |
|---|----------------|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета | <u>3 стр.</u> |
| 2. Планируемые результаты коррекционной работы | <u>8 стр.</u> |
| 3.Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы | <u>9 стр.</u> |
| 3.Поурочно - тематическое планирование | <u>11 стр.</u> |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | <u>17 стр.</u> |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи,
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

-применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

-использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

-определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

-определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

-различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

-обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

-составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

-доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

-владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

-составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

-находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

-писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

Самоопределение и смыслообразование:

-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

-формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

-формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

-формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

-формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт учащегося.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.

- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.

- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

- Владение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.

- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

- Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.

- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

- Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.

- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- Способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;

- Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

-Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

- Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа.
- Проявление способностей к творческой деятельности.
- Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;
- Осуществление фонематического анализа и синтеза;
- Расширение активного словаря.
- Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Усвоение знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;
- Умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза.

III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*). написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение) написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён

существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя) личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы безударных личных окончаний. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово»

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Содержание коррекционной программы

-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.
- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Развитие способности учащегося взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт.
- Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Развитие фонетического слуха, функции фонематического анализа и синтеза;
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Расширение активного словаря.
- Развитие способностей к творческой деятельности.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Увеличение объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- Совершенствование точности восприятий;
- Усвоение знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;
- Формирование полноты воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- Развитие словесно – логической, образной, зрительной памяти;
- Умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- Совершенствование грамматического строя речи.

IV. Поурочно - тематическое планирование

Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Фонетика и орфография | 25 |
| 2 | Морфемика и словообразование | 15 |
| 3 | Морфология и лексика | 71 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 5 | Внутрипредметный модуль «Живое слово» | 34 |
| Итого | | 170 часов |

| № п/п | Название раздела | Тема урока |
|-------|------------------------|--|
| 1 | Фонетика и орфография. | Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. |
| 2 | Фонетика и орфография. | Безударный гласный в приставке. |
| 3 | Фонетика и орфография. | Безударный гласный в суффиксе. Повторение |
| 4 | Фонетика и орфография. | Безударный гласный, проверяемый ударением в |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | корне, суффиксе и приставке. Закрепление |
| 5 | Модуль 1 | Знакомимся с текстом - рассуждение |
| 6 | Морфемика и словообразование | Значения суффиксов. |
| 7 | Морфемика и словообразование | Различение суффиксов. Закрепление |
| 8 | Фонетика и орфография. | Слова с удвоенной буквой согласного. |
| 9 | Фонетика и орфография. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков Словарный диктант №1. |
| 10 | Фонетика и орфография. | Входной мониторинг |
| 11 | Модуль 2 | Текст - рассуждение. |
| 12 | Синтаксис и пунктуация | Виды предложений по цели высказывания |
| 13 | Синтаксис и пунктуация | Виды предложений по интонации |
| 14 | Синтаксис и пунктуация | Грамматическая основа предложения |
| 15 | Синтаксис и пунктуация | Синтаксический разбор простого предложения |
| 16 | Синтаксис и пунктуация | Знакомство с однородными членами предложения |
| 17 | Синтаксис и пунктуация | Однородные члены предложения. Составление схемы предложений с однородными членами. |
| 18 | Синтаксис и пунктуация | Предложения с однородными главными членами предложения |
| 19 | Синтаксис и пунктуация | Предложения с однородными второстепенными членами предложения. |
| 20 | Модуль 3 | Учимся рассуждать с опорой на наблюдение |
| 21 | Синтаксис и пунктуация | Что такое союзы? Бессоюзная и союзная связь. |
| 22 | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при однородных членах предложения связанных союзами |
| 23 | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при однородных членах предложения не связанных союзами и, а, но |
| 24 | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево» |
| 25 | Синтаксис и пунктуация | Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами |
| 26 | Модуль 4 | Учимся рассуждать |
| 27 | Морфология и лексика | Глагол. Глагол, значение и употребление. Виды глагола. |
| 28 | Морфология и лексика | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям |
| 29 | Морфология и лексика | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям |
| 30 | Морфология и лексика | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов |
| 31 | Модуль 5 | Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» |
| 32 | Морфология и лексика | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 33 | Морфология и лексика | Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> |
| 34 | Морфология и лексика | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме |
| 35 | Морфология и лексика | Продолжаем определять спряжение глагола |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | Повторение |
| 36 | Модуль 6 | Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей |
| 37 | Морфология и лексика | Определение спряжения глагола по его начальной форме. Закрепление |
| 38 | Морфология и лексика | Спряжения глаголов. Словарный диктант №2 |
| 39 | Морфология и лексика | Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола. Обобщение |
| 40 | Морфология и лексика | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Повторение |
| 41 | Модуль 7 | Учимся делать научное сообщение |
| 42 | Морфология и лексика | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление |
| 43 | Морфология и лексика | Разбор глагола как части речи |
| 44 | Морфология и лексика | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» |
| 45 | Модуль 8 | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением |
| 46 | Морфология и лексика | Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить» |
| 47 | Морфология и лексика | Диктант с грамматическим заданием |
| 48 | Морфология и лексика | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени |
| 49 | Морфология и лексика | Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени. Закрепление |
| 50 | Морфология и лексика | Написание безударных суффиксов глагола |
| 51 | Модуль 9 | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением |
| 52 | Морфемика и словообразование | Суффиксы повелительной формы глагола. |
| 53 | Морфемика и словообразование | Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа |
| 54 | Морфемика и словообразование | Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление |
| 55 | Модуль 10 | Письменное изложение «Одуванчик» |
| 56 | Морфология и лексика | Трудности написания глаголов на <i>-ать</i> в настоящем(или будущем)и в прошедшем времени |
| 57 | Морфология и лексика | Трудности написания глаголов на <i>-ать</i> Словарный диктант №3 |
| 58 | Морфология и лексика | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i> |
| 59 | Морфология и лексика | Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i> |
| 60 | Модуль 11 | Учимся делать научное сообщение |
| 61 | Морфология и лексика | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |
| 62 | Морфемика и словообразование | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |
| 63 | Морфемика и словообразование | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Образование глаголов настоящего времени 3-го лица множественного числа; |
| 64 | Морфемика и | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | словообразование | Определение типа основы |
| 65 | Модуль 12 | Описание, повествование и рассуждение |
| 66 | Морфология и лексика | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» |
| 67 | Фонетика и орфография | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) |
| 68 | Фонетика и орфография | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных |
| 69 | Морфология и лексика | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол» |
| 70 | Модуль 13 | Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» Работа над ошибками |
| 71 | Фонетика и орфография | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных |
| 72 | Фонетика и орфография | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4 |
| 73 | Фонетика и орфография | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Повторение |
| 74 | Фонетика и орфография | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление |
| 75 | Модуль 14 | Что такое монолог и диалог |
| 76 | Морфология и лексика | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 77 | Морфология и лексика | Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| 78 | Фонетика и орфография | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих. |
| 79 | Морфология и лексика | Неопределенная форма глагола |
| 80 | Модуль 15 | Письменное изложение |
| 81 | Морфология и лексика | Работа над ошибками. Ударные и безударные личные окончания |
| 82 | Морфология и лексика | Ударные и безударные личные окончания. Повторение |
| 83 | Морфология и лексика | Ударные и безударные личные окончания. Закрепление |
| 84 | Морфология и лексика | Правописание безударных личных окончаний |
| 85 | Морфология и лексика | Правописание безударных личных окончаний. Закрепление |
| 86 | Модуль 16 | Учимся делать научное сообщение |
| 87 | Морфология и лексика | Ударные и безударные личные окончания глагола Словарный диктант №5 |
| 88 | Модуль 17 | Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре |
| 89 | Морфология и лексика | Олимпиадные задания |
| 90 | Морфемика и словообразование | Существительное. Морфемный разбор. |
| 91 | Морфемика и словообразование | Прилагательное. Морфемный разбор. |
| 92 | Модуль 18 | Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| | | кот, сидя на окне?» |
| 93 | Морфология и лексика | Краткая форма прилагательных |
| 94 | Морфология и лексика | Синонимы. Слово и его значение. |
| 95 | Морфология и лексика | Глагол, значение и употребление |
| 96 | Морфология и лексика | Глагол. Словарный диктант.№6 |
| 97 | Модуль 19 | Учимся писать сочинение |
| 98 | Морфология и лексика | Глагол и его признаки |
| 99 | Морфология и лексика | Устойчивые выражения. Слово и его значение |
| 100 | Морфология и лексика | Устойчивые выражения. Закрепление |
| 101 | Морфология и лексика | Простая и сложная формы будущего времени глагола |
| 102 | Модуль 20 | Как устроена книга |
| 103 | Морфология и лексика | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам |
| 104 | Морфология и лексика | Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант.№7 |
| 105 | Морфология и лексика | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление |
| 106 | Морфология и лексика | Местоимение. Личные местоимения |
| 107 | Модуль 21 | Рассуждаем о нашем прошлом |
| 108 | Морфология и лексика | Личные местоимения |
| 109 | Морфология и лексика | Личные местоимения. Значение и употребление местоимений |
| 110 | Морфемика и словообразование | Разбор слова по составу |
| 111 | Морфемика и словообразование | Разбор глаголов по составу. Диктант с грамматическим заданием |
| 112 | Модуль 22 | Что такое аннотация и как ее составить |
| 113 | Фонетика и орфография | Орфограммы в корнях слов Словарный диктант.№8 |
| 114 | Фонетика и орфография | Орфограммы в корнях слов разных частей речи. |
| 115 | Фонетика и орфография | Орфограммы в суффиксах слов |
| 116 | Фонетика и орфография | Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных |
| 117 | Фонетика и орфография | Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих |
| 118 | Модуль 23 | Письменное изложение «Самолетик» |
| 119 | Фонетика и орфография | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением |
| 120 | Фонетика и орфография | Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> |
| 121 | Морфология и лексика | Диктант по теме: «Части речи» |
| 122 | Фонетика и орфография | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> |
| 123 | Фонетика и орфография | Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить |
| 124 | Модуль 24 | Что такое монолог и диалог |
| 125 | Морфология и лексика | Глагольные суффиксы |
| 126 | Морфология и лексика | Глагольные суффиксы прошедшего времени |
| 127 | Морфология и лексика | Орфограммы в окончаниях существительных |
| 128 | Модуль 25 | Учимся составлять аннотации |
| 129 | Морфология и лексика | Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант №8 |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 130 | Морфология и лексика | Орфограммы в окончаниях прилагательных |
| 131 | Морфология и лексика | Орфограммы в окончаниях глаголов |
| 132 | Морфология и лексика | Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление |
| 133 | Модуль 26 | Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением |
| 134 | Морфология и лексика | Орфограммы в окончаниях глаголов. Повторение |
| 135 | Морфология и лексика | Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение |
| 136 | Морфология и лексика | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола |
| 137 | Морфология и лексика | Учимся различать форму глагола |
| 138 | Модуль 27 | Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» |
| 139 | Фонетика и орфография | Орфограммы в приставках |
| 140 | Фонетика и орфография | Орфограммы в приставках. Закрепление. |
| 141 | Морфология и лексика | Диктант с грамматическим заданием |
| 142 | Фонетика и орфография | Работа разделительного ь знака |
| 143 | Модуль 28 | Письменное изложение «Муравьишкин корабль» |
| 144 | Морфемика и словообразование | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? |
| 145 | Морфемика и словообразование | Работа разделительного ь в прилагательных |
| 146 | Морфемика и словообразование | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение |
| 147 | Морфемика и словообразование | Слова, которые легко перепутать |
| 148 | Модуль 29 | Учимся составлять аннотации |
| 149 | Морфология и лексика | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные. |
| 150 | Морфология и лексика | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма |
| 151 | Морфология и лексика | Контрольное списывание №2 |
| 152 | Морфология и лексика | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |
| 153 | Морфология и лексика | Глагол. Написание Ъ после шипящих на конце основы и слова |
| 154 | Морфология и лексика | Написание <i>-тъяи-тъяв</i> глаголах |
| 155 | Модуль 30 | Рассматриваем старые фотографии |
| 156 | Синтаксис и пунктуация | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 157 | Синтаксис и пунктуация | Однородные члены предложения |
| 158 | Синтаксис и пунктуация | Учимся давать характеристику предложению |
| 159 | Синтаксис и пунктуация | Разбор предложения по членам предложения |
| 160 | Модуль 31 | Учимся писать сочинение. Сочинение - описание с элементами рассуждения на тему «О чем мне рассказала старая фотография» |
| 161 | Синтаксис и пунктуация | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях |
| 162 | Синтаксис и пунктуация | Учимся находить границы частей в сложном предложении |
| 163 | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 164 | Синтаксис и пунктуация | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |

| | | |
|--|------------------------|---|
| 165 | Синтаксис и пунктуация | Промежуточная аттестация. |
| 166 | Модуль 32 | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта |
| 167 | Синтаксис и пунктуация | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в сложных предложениях |
| 168 | Синтаксис и пунктуация | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Тест.№2 |
| 169 | Модуль 33 | Учимся писать сочинение |
| 170 | Модуль 34 | Олимпиадные задания. |
| Итого 170 часов (136 часов – 80%, 34 модульных занятий – 20 %) | | |

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 4 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

3. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/ Учебник