

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

окружающий мир

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил(а)

Рыбина В.А.

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

| | |
|--|---------------|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета | <u>3 стр.</u> |
| 2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | <u>6 стр.</u> |
| 3.Поурочно-тематическое планирование | <u>8 стр.</u> |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | <u>10стр.</u> |

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»

Предметные результаты:

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);-находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- сбирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного уровня

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;

- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные модели.

Регулятивные:

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать процесс и результат своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

Коммуникативные:

- формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;
- понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;
- умение договариваться находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности

Личностные результаты

- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика).название.Расположение края на политико-административной карте России.карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.России на карте. Границы России.названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией.Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, США, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.) история Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325– 1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.) традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле неизвестного солдата у кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Содержание внутрипредметного модуля «Мы и окружающий мир» удовлетворяет потребностям учащихся, расширяет предметные знания. Цель модуля «Мы и окружающий мир»-формирование основ этнического самосознания ученика и расширение собственного культурного опыта на основе ознакомления с родным краем.

История нашего края. Природная зона нашего края. Животные и растения нашего края. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Карта нашего края. Поверхность и водоемы нашего края. А что можешь сделать ты? Охрана природы родного края. Полезные ископаемые твоего края. Редкие и исчезающие растения, занесенные в Красную книгу. Зеленый мир вокруг нас (викторина). Отрасли животноводства нашего края и домашние животные. Народные промыслы нашего края. Заповедные места нашего края. «Родной край – часть великой России». Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды города, края. Наш город: вчера и сегодня. Экскурсия в Краеведческий музей.

III. Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) |
|--|---|
| Раздел «История Отечества» - 7 часов и 1 модульное занятие | |
| 1 | Древние славяне |
| 2 | Древняя Русь. Крещение Руси |
| 3 | Вводной мониторинг |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья |
| 6 | «Древние славяне». |
| 7 | Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости. |
| 8 | Модуль №1 История нашего края |
| Раздел «Земля – планета Солнечной системы» - 3 часа | |
| 9 | Солнечная система |
| 10 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца |
| 11 | «Земля – планета Солнечной системы». |
| Раздел «Путешествие по природным зонам России» - 11 часов и 1 модульное занятие | |
| 12 | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. |
| 13 | Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек |
| 14 | Тундра. Тундра и человек |
| 15 | Модуль №2 Природная зона нашего края. |
| 16 | Зона лесов. Растения и животные зоны лесов. |
| 17 | Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей. |
| 18 | Зона степей. Степь и человек |
| 19 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне |
| 20 | Субтропическая зона. |
| 21 | Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. |
| 22 | «Разнообразие растений природных зон». |
| 23 | Московское время |

| Модуль «Мы и окружающий мир» - 10 часов | |
|--|---|
| 24 | Модуль №3 Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. |
| 25 | Модуль №4 Карта нашего края. Поверхность и водоемы нашего края |
| 26 | Модуль №5 А что можешь сделать ты? Охрана природы родного края. |
| 27 | Модуль №6 Полезные ископаемые твоего края |
| 28 | Модуль №7 Редкие и исчезающие растения, занесенные в Красную книгу. Зеленый мир вокруг нас (викторина) |
| 29 | Модуль №8 Отрасли животноводства нашего края и домашние животные |
| 30 | Модуль №9 Народные промыслы нашего края |
| 31 | Модуль №10 Заповедные места нашего края |
| 32 | Модуль №11 «Родной край – часть великой России». |
| 33 | Модуль №12 Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды города, края. |
| Раздел «Человеческий организм» - 11 часов | |
| 34 | Контрольная работа за 1 полугодие. |
| 35 | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток |
| 36 | Самый большой орган чувств |
| 37 | Как человек двигается |
| 38 | Пищеварительная система |
| 39 | Система кровообращения |
| 40 | Познакомимся с дыхательной системой |
| 41 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие |
| 42 | Как почки удаляют из организма вредные вещества |
| 43 | Нервная система человека |
| 44 | «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде |
| Раздел «Изучаем органы чувств» - 8 часов | |
| 45 | Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах |
| 46 | Высуни язык и скажи: «А» |
| 47 | «Взгляд» на глаз |
| 48 | Ухо не только орган слуха |
| 49 | Ухо – орган равновесия |
| 50 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними |
| 51 | Советы врача |
| 52 | «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде |
| Раздел «Путешествие по странам мира» - 6 часов | |
| 53 | Границы России |
| 54 | Границы России |
| 55 | Соединенные штаты Америки (США) |
| 56 | Великобритания |
| 57 | Франция |
| 58 | «Путешествие по странам мира». |
| Раздел «Москва как летопись истории России» - 5 часов | |
| 59 | День народного единства |
| 60 | Москва: память о войне 1812 года |
| 61 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов |
| 62 | Памятники Москвы покорителям космоса. «Москва как летопись истории России». |
| 63 | «Москва как летопись истории России». |

| | |
|---|--|
| Раздел «Мы – граждане России» – 4 часа и 2 модульных занятия | |
| 64 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России |
| 65 | Промежуточная аттестация |
| 66 | Модуль №13 Наш город: вчера и сегодня. Экскурсия в Краеведческий музей |
| 67 | «Мы – граждане России» |
| 68 | Модуль №14 Мы знаем и любим свой край |
| Итого 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий – 20%) | |

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса (основное и дополнительное).

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М. : Академкнига/Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М. : Академкнига/Учебник.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.