

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
И.о. директора школы
Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Дуганова Г.И.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности **«Хранители Природы»**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Рабочую программу составил (а)

Ходоско Е.И.

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Хранители Природы»	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3.Тематическое планирование	8

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории села;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты классных комнат;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки;

Универсальные учебные действия:

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома

формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться самокритично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение.

«Я – и экология!» Ознакомление с содержанием программы обучения.

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологическая безопасность. Модели поведения.

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Пропаганда экологических знаний

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.

Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Работа в лаборатории. Проведение индивидуальных и коллективных исследований. Анализ полученных результатов. Глобальные экологические проблемы.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности.

Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема". "Влияние выбросов промышленных предприятий города на экологическое состояние водоема".

Работа над проектами:

А) «Пути решения экологических проблем села»,

Б) «Переработка и повторное использование бытовых отходов»,

В) «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»,

Г) «Правила утилизации бытовых отходов».

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии:

В окрестности школы, на водоемы (река, родники)

Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции, сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы;

Определение шумового загрязнения территории города и микрорайона школы;

Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

Растения

Роль комнатных растений в жизни человека.

Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».

Уход за комнатными растениями.

Воздушное и почвенное питание растений. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Прищипка и пикировка. Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

Флора и фауна своего края

Флора и фауна Калининградской области. Красная книга растений, животных .

Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушений экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, села и леса. Состояние биосферы и современные представления о здоровье человека. Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсичные вещества. Хронические отравления. Лучевая болезнь.

Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Возбудители болезни. Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний.

Физические факторы среды и самочувствие чело века. Ритмичность в природе. Биоритмы. Суточные ритмы. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.

Питание и здоровье человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Влияние производства на биологическую эволюцию человека. Напряжение и утомление. Резервные возможности человека. Практическое значение изучения способности людей к адаптации.

Формы работы:

- лабораторные работы
- игры, викторины, конкурсы, олимпиады;
- экскурсии, экологические акции и праздники;
- выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название тем занятий
	Экология – наука об окружающей среде. (2 часа)
1	Вводное занятие. Я – и экология! Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство собучающимися и организация знакомства между детьми.
2	Экологическая безопасность. Модели поведения.
	Пропаганда экологических знаний (7 часов)
3	Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов.
4	Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы
5	Работа в лаборатории. Проведение индивидуальных и коллективных исследований. Анализ полученных результатов
6	Глобальные экологические проблемы
7	Работа над проектами: «Пути решения экологических проблем»,
8	Работа над проектами: «Переработка и повторное использование бытовых отходов»
9	Работа над проектами: «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде», «Правила утилизации бытовых отходов».
	Растения (5 часов)
10	Роль комнатных растений в жизни человека.
11	Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».
12	Уход за комнатными растениями.
13	Проекты областной программы «Хранители природы»
14	Первоцветы
	Флора и фауна своего края (20 часов)
15	«Книга природы - зима»
16	Областной проект : Кормушка для птиц
17	Флора Калининградской области
18	Фауна Калининградской области
19	Красная книга животных области
20	Проектная деятельность: Международные проекты «Весна время встречать птиц»
21	Красная книга растений области
22	Химическое загрязнение среды и здоровье человека
23	Биологическое загрязнение среды и здоровье человека
24	Влияние звуков и шума на организм человека
25	Биоритмы
26	Питание и здоровье человека
27	Проблемы адаптации человека к окружающей среде
28	Природоохранительная деятельность
29	Влияние загрязнения вод на живые организмы
30	Радиоактивность. Источники радиоактивного загрязнения

31	Экологические проблемы биосферы
32	Основы рационального управления природными ресурсами.
33	Работа над проектом: Книга Природы весна
34	Решение экологических задач
	Итого: 34 часа