

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности	3 стр.
3. Тематическое планирование	5 стр.
4. Описание учебно-методического образовательного процесса	7 стр.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

II. Основное содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:
 - развитие концентрации внимания;
 - тренировка внимания;
 - тренировка слуховой памяти;
 - тренировка зрительной памяти;
 - совершенствование воображения;

- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:
- уникальные кривые;
 - составление и моделирование предметов;
 - построение фигур из счетных палочек;
 - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

3. Игры Зака А. А. ("Муха", "Просветы"). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.
3.	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.
4.	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.
5.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания.

6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.
7.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по переключиванию спичек.
8.	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.
9.	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание»,
10.	Тренировка внимания. «Лабиринт».
11.	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».
12.	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.
13.	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».
14.	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.
16.	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзину».
17.	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.
18.	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».
19.	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.
20.	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числа закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.
21.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.
22.	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многочисленные слова».
23.	Развитие концентрации внимания. «Слоговница», «Найди слово». Антонимы.
24.	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговница». Пословицы.
25.	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговница». Пословицы.
26.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.

27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.
28.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек. Графический диктант. Штриховка.
29.	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.
30.	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.
31.	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».
32.	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
33.	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключиванию спичек.
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.

IV. Описание учебно-методического образовательного процесса

1. Холодова О., «Юны Описание учебно-методического образовательного процесса м умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)», в двух частях, Москва: РОСТ книга, 2011 г
2. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)», методическое пособие, 2 класс, Москва: РОСТ книга, 2011 г
3. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», М.: Просвещение, 2010г.
5. Гончарова С. Н. «Развитие мышления на уроках в начальной школе» М.: Астрель, 2004г.
6. Керова В. Г. «Нестандартные задачи по математике», Москва: ВАКО, 2013г.
7. Олимпиадные задания для 2 класса, компакт-диск, Учитель, 2014г.