

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 гор. Гвардейска**  
**муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardeiskschool@yandex.ru  
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10

Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности **Мир, в котором я живу**

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил(а) **Иванова З.М.**

г.Гвардейск

2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	<u>3 стр.</u>
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности	<u>4 стр</u>
3.Тематическое планирование	<u>5 стр</u>
4. Описание учебно-методического образовательного процесса	<u>7 стр.</u>

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### ***Предметные результаты:***

- ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

## **II. Основное содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

### **Введение**

Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе? Народная мудрость о сохранении окружающего мира.

### **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**

Экология как система со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы.

Моделирование экосистемы. Влияние человека на природные экосистемы.

Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

### **Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.**

Элементарные представления об экологии жилища. Понятие о доме в его прямом и переносном значении. Как человек защищается от воздействия окружающей среды. Причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии. Понятие о браконьерстве. Составление плана простейшего исследования.

### **О городах и горожанах: человек в городе**

История возникновения первых поселений. Причины и процесс изменения естественной (природной) среды в городе.

Экологические проблемы города. Влияние города на образ жизни человека.

Оформление наблюдений в виде сообщения, проекта.

### **В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Простейшая классификация экологических связей. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Представление о способах общения животных. Оформление наблюдений в виде сообщения, проекта.

## **Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Глобальные экологические проблемы человечества и пути решения экологических проблем.

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Охраняемые государством природные территории родного края.

Правила разумного отношения к окружающей среде.

План исследования. Оформление наблюдений в виде сообщения, проекта.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- художественное творчество;
- познавательная деятельность;
- проектная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

### **Формы организации работы:**

дидактические игры, беседы, путешествия, викторины., мини - спектакли на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия, практические дела, экскурсии, фенологические наблюдения, опыты.

## **III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)</b>
	<b>Введение- 2 часа</b>
1	Мы – жители планета Земля
2	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.
	<b>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда - 5 часов</b>
3	Поговорим о доме.
4	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»
5	Сюжетно-ролевая игра-викторина «Спасти природу»
6	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»
7	«Чудо в перьях»
	<b>О городах и горожанах: человек в городе – 4 часа</b>
8	Дом тянется к дому – получается город. Экскурсия на природу.
9	Как «растёт» город.
10	Как «живёт» город. Заповеди чистого города. Работа над мини-проектом «Каким я хочу видеть свой город?»
11	SOS- мастерская Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе
	<b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы – 6 часов</b>

12	Что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.
13	От кочки до оболочки.
14	Кто живёт рядом с нами? Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».
15	«И кормилица, и вдохновительница»
16	«И кормилица, и вдохновительница»
17	Экскурсия на природу. Акция « Живи, ёлочка!»
	<b>В сетях жизни: многообразие экологических связей – 6 часов</b>
18	Соседи по планете.
19	Вместе безопаснее.
20	Школа под открытым небом. Экологический марафон «Кормушка»
21	Школа под открытым небом.
22	«И вместе не тесно, и врозь – скучно»
23	Экскурсия на природу.
	<b>Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы- 12 часов</b>
24	Наши общие проблемы. Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»
25	Что происходит с отходами, которые производят люди?
26	Проект «Будь достойным жителем Земли».
27	Проект «Будь достойным жителем Земли».
28	Проект «Будь достойным жителем Земли».
29	Экскурсия. Заповедные места родного края. Заповеди чистого края. Составление слоганов и малых стихотворных форм на экологическую тему
30	Экскурсия. Заповедные места родного края. Куршская коса.
31	Экскурсия. Заповедные места родного края. Ботанический сад.
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.
34	Экскурсия. Заповедные места родного края.
	<b>Итого: 34 часа</b>

#### **IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Материалы для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
  2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
  3. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
- Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов. энциклопедия, 1985

4. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
5. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

Глобус, компас, микроскоп.

Модели систем органов организма человека.