



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
гор. Гвардейска муниципального образования
«Гвардейский район» Калининградской области**

**Программа
воспитания и социализации учащихся
на ступени начального общего
образования
«Все вместе»**

2014-2018гг.

Содержание

1. Постановка проблемы и условия разработки программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Нормативно-правовая основа
 - 2.2 Основная идея.
 - 2.3. Цель программы.
 - 2.4 Способы достижения целей.
 - 2.5 Направления программы.
 - 2.6. Подходы к воспитанию.
 - 2.7. Принципы построения воспитательной системы.
 - 2.8 План поэтапной реализации программы воспитания.
3. Содержание (ценности, задачи, прогнозируемый результат, виды, формы деятельности.).
4. Воспитательные результаты.
5. Диагностическое сопровождение процесса реализации программ.

1. Постановка проблемы и условия разработки программы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
- Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Вывод: при разработке воспитательной программы класса необходимо учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка.

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативно-правовая основа

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №2 гор. Гвардейска (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.2 Основная идея

В Концепции модернизации российского образования обоснован идеал, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина.

В связи с этим **основной идеей программы воспитания и социализации** становится идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы «Счастливы Вместе» считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В дальнейшем буду опираться на следующие определения.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самооценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительно.

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает **полисубъектность** современного воспитания, социализации и непрерывность детства.

2.3. Цель программы:

Для классного руководителя:

создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Для учащихся и родителей:

создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

2.4. Способы достижения целей:

Участие детей в управлении школой и классом (организация самоуправления).

Это предполагает:

- совместное формулирование и принятие правил жизни класса;

- совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;
- самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
- гласность жизни (наличие детской прессы).

Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

- творчество в процессе обучения (на уроках);
- творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и пр.;
- возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:

- проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);

Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности

Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:

- учитывать развитие прирожденных задатков;
- создавать условия, направляющие развитие прирожденных задатков;
- предоставлять ребенку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
- предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать;
- предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
- слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
- согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;
- создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам;
- включать ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

2.5 Направления программы.

Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):

- **Все вместе** в России (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- **Все вместе** в мире людей (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- **Все вместе** в труде и жизни (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- **Все вместе** и здоровы (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- **Все вместе** с природой (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание));
- **Все вместе** с прекрасным (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).

2.6. Подходы к воспитанию

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат **три подхода**:

- *аксиологический*

(воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.),

Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России

- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий
- ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА
- МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР
- СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ
- ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ
- ЗАБОТА о младших и старших
- ПАТРИОТИЗМ, ВЕРА в РОССИЮ, ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

«Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

Д.А. Медведев

- системно-деятельностный

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- развивающий

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.7. Принципы построения программы:

- *принцип гуманистической направленности* (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А. Славенину);

- *принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей* каждой личности;

- *принцип идеалосообразности* (В.П.Бранский), т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;

- *принцип преемственности, последовательности, систематичности.*

2.8. План поэтапной реализации программы воспитания

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

2014-2015 – подготовительный – включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению условий и диагностики оснований дифференциации, учащихся в процессе воспитания с целью успешной социализации;

- изучение теоретических аспектов проблемы, осмысление противоречий и предпосылок развития предыдущей программы воспитания;

- совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.

2015-2017 – запуск программы и этапы реализации:

- приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы;

- совершенствование системы к требованиям реализуемых компонентов программы, в том числе налаживание связей с психологической службой сопровождения;

- разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся;

- организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.

2017-2018 – аналитико-коррекционный этап:

- анализ и рефлексия воспитания, самоопределения коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

3.Содержание программы.

Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует.

Амонашвили

Все вместе в России	
<i>Направление деятельности</i>	Гражданско-патриотическое <i>(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</i>
Ценности	<i>любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создать условия для формирования:<ul style="list-style-type: none">- элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;- представлений о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;- элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;- элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

	<ul style="list-style-type: none"> - стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - любви к школе, своему селу, городу, народу, России; - уважения к защитникам Родины; <p>первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения отвечать за свои поступки; - отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению. <p>У выпускника начальной школы должно быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>Накоплен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации;
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; <p>первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,

	<p>явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p> <p>с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> <p>- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>
<p>Формы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • чтение книг, • проведение классных часов, • просмотр учебных фильмов, • изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана; • экскурсии, • просмотр кинофильмов, • путешествия по историческим и памятным местам, • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания • творческие конкурсы, • фестивали, • праздники, • КТД, • туристско-краеведческие экспедиции, • народные игры,

	<ul style="list-style-type: none"> • работа в студиях и кружках краеведческого направления, • организации и проведения национально-культурных праздников, • участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.
Все вместе в мире людей	
<i>Направление деятельности</i>	Социальное партнерство (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
Ценности	<i>нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.</i>
Задачи	<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; - различия хороших и плохих поступков; - знаний правил поведения в школе, семье, общественных местах; - элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - почтительного отношения к родителям; - уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережного, гуманного отношения ко всему живому; - знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

	- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника начальной школы должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; <p>накоплен</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; <p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к традиционным российским религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. • у выпускника начальной школы должно быть сформировано • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
Виды деятельности	<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий,</p> <p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями),</p>

	<p>с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.</p> <p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,</p> <p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>
<p>Формы деятельности</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение книг, • изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, • беседа, • экскурсии, • заочные путешествия, • участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России); • добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, • классный час, • просмотр учебных фильмов, • наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, • совместные игры, • семейный праздник,

	<ul style="list-style-type: none"> • КТД, • творческий проект.
Все вместе в труде и жизни	
<i>Направление деятельности</i>	Интеллектуальное (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.).
Ценности	<i>трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость</i>
Задачи	<p>создать условия для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества; - уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарных представлений об основных профессиях; - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умения соблюдать порядок на рабочем месте; - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
	У выпускника начальной школы должно быть сформировано:

Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • трудолюбие; • у выпускника начальной школы должно быть сформированы • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; <p>накоплен</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; <p>У выпускника начальной школы должно быть сформирована</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Виды деятельности	<p>формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов,</p> <p>умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</p> <p>применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>

	<p>участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	
Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин, • экскурсии, • сюжетно-ролевые игры, • игровые ситуации, • внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы,), • презентации учебных и творческих достижений, • стимулирования творческого учебного труда, • творческий проект, • занятие народными промыслами, • природоохранительная деятельность, • работа творческих и учебно-производственных мастерских, • трудовые акции. 	
Все вместе и здоровы		
<i>Направление деятельности</i>	Спортивно-оздоровительное (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).	
Ценности	<i>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</i>	
Задачи	<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного 	

	<p>коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; <p>У выпускника начальной школы должно быть сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. <p>накоплен первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>
<p>Виды</p>	<p>приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого</p>

деятельности	<p>организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности);</p> <p>элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	
Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • урок физической культуры, • беседы. • просмотр учебных фильмов, • встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, • подвижные игры, • туристические походы, • спортивные соревнования, • спортивные секции 	
Все вместе с природой		
<i>Направление деятельности</i>	Экологическое (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	
Ценности	<i>жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля</i>	

Задачи	<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - элементарного опыта природоохранительной деятельности; - бережного отношения к растениям и животным.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; <p>накоплен</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. <p>У выпускника начальной школы должно быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
Виды деятельности	<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</p> <p>получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности,</p> <p>участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>
Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, • беседа, • просмотр учебных фильмов;

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия, • прогулка, • туристический поход, • путешествие, • экологическая акция, • коллективный природоохранный проект, • творческий проект
Все вместе с прекрасным	
<i>Направление деятельности</i>	Эстетическое воспитание <i>(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).</i>
Ценности:	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования: <ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; - стремления к опрятному внешнему виду; - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной

	<p>культуры;</p> <p>накоплен</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
<p>Виды деятельности</p>	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;</p> <p>первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;</p> <p>участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих</p>

	работ;
Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • изучение вариативных дисциплин, • беседа, • экскурсия, • конкурс, • фестиваль, • ярмарка, • выставка, • разучивание стихотворений, • знакомство с картинами, • участие в просмотре учебных фильмов.

4. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- ***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

5. Диагностическое сопровождение процесса реализации программы

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- развитость личности -

- Стремление к познанию, проявлению и реализации собственных способностей (по результатам включенности в КТД и другие формы взаимодействия).
- Креативность личности, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности (на основании полученных грамот, дипломов и других видов признания достижений).
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих целях (Методика самооценки из сборника И.В. Лавровской «Изучение личности». - Киров, 1990г.)
- Обладание способностью к рефлексии (Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007)
- Сформированность основных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (мышление, память, внимание, работоспособность).

- наличие и сформированность коллектива учащихся (по классификации А.Н. Лутошкина),

- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов процессом и результатом воспитательной деятельности -

«Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007г.;

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

Показатели эффективности реализации программы:

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.
3. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
4. Рост познавательного интереса к истории города, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры области.
5. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной внеучебной деятельности.
6. Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
7. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
8. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
9. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.
10. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
11. Работа клуба «Семья».
12. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
13. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
14. Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными образовательными учреждениями.