

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06. 2018г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г. № 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета английский язык

Класс 10

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019

Рабочую программу составила Рыжало В.А.

г. Гвардейск

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 <u>стр</u>
2. Содержание учебного предмета	5 стр
3. Поурочно-тематическое планирование	9 стр
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	14 <u>стр</u>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик 10 класса должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише
- речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства
- и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному предмету.

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку.

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

II. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи

лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

III. Поурочно-тематическое планирование

10 класс (базовый уровень)

УМК Аанглийский в фокусе-10 (“Spotlight 10”)

Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. /М.: Просвещение/

102 часа (3 часа в неделю)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения.

Модуль 1 Strong ties. Крепкие узы (14 ч.)	
1	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.
2	Мой лучший друг, его черты характера.
3	Взаимоотношения с друзьями.
4	Формы настоящего времени. Предлоги.
5	Описание внешности. Фразовый глагол look.
6	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Словообразование.
7	Входной мониторинг.
8	Типы писем. Письмо неофициального стиля.
9	Молодежная мода в Великобритании.
10	Межличностные отношения. Дискриминация и защита прав.
11	Экология. Вторая жизнь вещей.
12	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.
13	Проверочная работа № 1 по теме «Крепкие узы».
14	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.
Модуль 2 Living and spending. Как правильно зарабатывать и тратить (12 ч.)	
15	Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.
16	Свободное время. Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.
17	Инфинитив или герундий. Фразовый глагол take. Словообразование.
18	Эдит Несбит «Дети железной дороги».
19	Совершенствование техники пересказа. Короткие сообщения, структура.
20	Спортивные события в Великобритании.
21	Спортивные события в России. Статья.
22	Отношение к деньгам. Насколько ты бережлив?

23	Экология. Чистый воздух.
24	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.
25	Проверочная работа № 2 по теме «Как правильно зарабатывать и тратить».
26	Повторение и закрепление лексических единиц и грамматических структур по разделу.
Модуль 3 Schooldays and work. Школьные дни и рабочие будни (12 ч.)	
27	Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение.
28	Профессии. Способы выражения будущего времени.
29	Собеседование. Степени сравнения им. прилагательного. Словообразовательные суффиксы.
30	Планы на лето. Способы выражения будущего времени.
31	Официальное письмо. Резюме.
32	Типы школ в США.
33	Школы в России.
34	Право на образование.
35	Исчезающие виды животных.
36	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.
37	Проверочная работа № 3 по теме «Школьные дни и рабочие будни»
38	Повторение и закрепление лексических единиц и грамматических структур по разделу.
Модуль 4 Earth alert! Планета в опасности (12 ч.)	
39	Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение.
40	Обсуждение погоды. Модальные глаголы.
41	Артур Конан Дойл «Затерянный мир».
42	Письмо об экспедиции.
43	Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.
44	Путешествие. Советы туристу.
45	Фотосинтез (Химия, ботаника).
46	Экология. Тропические леса.
47	Проверочная работа № 4 по теме «Планета в опасности».

48	Повторение и закрепление лексических единиц и грамматических структур по разделу.
49	Контрольная работа за I полугодие.
50	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.
Модуль 5. Holidays. Каникулы (14 ч.)	
51	Путешествия. Введение лексики. Чтение.
52	Каникулы. Личный опыт. Открытка с места отдыха.
53	Формы прошедшего времени. Артикль. Артикль.
54	Ж. Верн. «80 дней вокруг света».
55	Композиционная структура рассказа.
56	Письменный рассказ о путешествии на каникулах.
57	Достопримечательности Лондона.
58	Достопримечательности Москвы.
59	Достопримечательности родного города.
60	Туристический буклет о родном городе.
61	Экология. Загрязнение воды.
62	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.
63	Проверочная работа № 5 по теме «Каникулы».
64	Повторение и закрепление лексических единиц и грамматических структур по разделу.
Модуль 6. Food and health. Питание и здоровье (14 ч.)	
65	Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение.
66	Здоровая еда.
67	Проблемы, связанные с диетой.
68	Условные предложения.
69	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».
70	Доклад. Структура. Фразовый глагол give.
71	Официальное письмо. Слова с предлогами. Словообразовательные приставки.
72	Фестивали и праздники.
73	Фестиваль Burns Night — день рождения Роберта Бёрнса.

74	Фестивали и праздники в моей стране.
75	Экология. Здоровые зубы.
76	Экология. Органические удобрения.
77	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.
78	Проверочная работа № 6 по теме «Питание и здоровье».
79	Повторение и закрепление лексических единиц и грамматических структур по разделу
Модуль 7 Let's have fun. Развлечения (12 ч.)	
80	Развлечения. Введение лексики. Чтение.
81	Типы театральных представлений (жанры фильмов).
82	Приглашение в кино (театр).
83	Страдательный залог.
84	Фразовый глагол turn. Слова с предлогами.
85	Словообразование сложных прилагательных.
86	Gaston Leroux "The Phantom of the Opera".
87	Отзыв о фильме.
88	Музей восковых фигур мадам Тюссо.
89	Экология. Бумага.
90	Задания по типу ЕГЭ.
91	Проверочная работа № 7 по теме «Развлечения».
92	Повторение и закрепление лексических единиц и грамматических структур по разделу
Модуль 8. Technology. Высокие технологии (10 ч.)	
93	Высокие технологии. Введение лексики. Чтение. Фразовый глагол bring. Придаточные определительные предложения
94	Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Словообразование глаголов.
95	Проблемы с электрооборудованием. Косвенная речь.
96	Промежуточная аттестация.
97	Герберт Уэллс «Машина времени».
98	Мобильные телефоны.
99	Знаменитые британские изобретатели.

100	Проверочная работа № 8 по теме «Высокие технологии».
101	Повторение и закрепление лексических единиц и грамматических структур по разделу.
102	Обобщающий урок. Викторина по англоговорящим странам и России.
	Итого: 102 часа

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] / Примерные программы по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009. – 8 августа.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 244с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 72с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 240с.
6. Афанасьева О.В. Языковой портфель. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 56с.
7. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. ...Английский в фокусе^с (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. ...Английский в фокусе^с (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>
<http://www.ege.edu.ru>