


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>.

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 28.06.2018 г. № 9



Утверждаю  
Приказ от 28.06.2018 г. № 550  
Директор школы  
 Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета      **иностраный язык (немецкий)**

Класс      **10**

Срок реализации программы, учебный год      **2018-2019**

Рабочую программу составила      **Даник Г.В.**

г. Гвардейск

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета                   | стр 3  |
| 2. Содержание учебного предмета  | стр 6  |
| 3. Поурочно-тематическое планирование                                  | стр 7  |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | стр 10 |

# **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»**

**В результате изучения немецкого языка в 10 классе обучающийся должен:**

## **В диалогической речи**

### **Уметь:**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах,
- диалогах - побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах
- смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе
- новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального
- повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

## **В монологической речи**

### **Уметь:**

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **В аудировании**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

## **В чтении**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Уметь:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**В письме**

**Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## II. Основное содержание учебного предмета

### Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

### Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Мы уже давно учим немецкий язык

Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и национальные особенности народа.

Столица в Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Наиболее известные города Германии.

Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.

Ориентирование в городе.

Англицизмы в немецком языке.

Почему я изучаю немецкий язык.

### Школьный обмен

Обмен школьниками.

Поиск друга по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодёжный форум.

Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

### Дружба и любовь приносят счастье?

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг?

Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров?

Страдают ли молодые люди от одиночества?

Любовь и её проявление. Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов.

Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах.

### «Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Великие немецкие и австрийские композиторы.

Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?

Отношение молодёжи к классической и современной музыке.

### III. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (25 часов)</b>	
1	Мои летние каникулы. Планы на будущее.
2	Германия. Что мы знаем об этой стране?
3	Новый Берлин. Достопримечательности.
4	Германия и Россия: исторические связи.
5	<b>Входной мониторинг</b>
6	Немецкий язык. В опасности ли он?
7	Удивительный город Берлин.
8	Город. С чем ассоциируется это понятие?
9	Твои чувства к малой родине.
10	А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?
11	Немецкие города.
12	Любимые цели путешествия в Германии.
13	Знаменитые сказочники и ученые.
14	Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив.
15	Зачем ты изучаешь немецкий язык.
16	Из истории города/ Грамматика. Пассив.
17	Грамматика. Пассив Проверочная работа.
18	Города Бонн и Гейдельберг.
19	Что мы можем рассказать о своей родной станице немецким друзьям.
20	Как ориентироваться в чужом городе?
21	Впечатления немецких подростков о Москве.
22	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы.
23	Парад любви в Берлине. Контрольная работа.
24	Контрольная работа.
25	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Из истории Германии и Австрии.
<b>Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (22 часа)</b>	
26	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками.
27	Поездка за границу.
28	Что означают европейские недели молодёжи?
29	Поездка в Германию. Достопримечательности.
30	Зачем проводятся международные форумы?
31	Международный молодёжный экологический проект в Канаде.
32	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?
33	Словообразование. Однокоренные слова.
34	Почему дети из разных стран стали участниками эко - проекта «Спасём Регенвальд».
35	Грамматика Partizip I, Partizip II- словообразование роль в предложении.
36	Проверочная работа по грамматике.
37	Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников».
38	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.

39	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка. Подготовка к контрольной работе.
40	Контрольная работа за полугодие.
41	Проблема организации встречи школьников по обмену.
42	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы.
43	Роль молодежи в современном мире.
44	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
45	Работа над ошибками.
46	Страноведение (цитаты, факты, комментарии).
47	Домашнее чтение «Deutsch».
	<b>Kapitel III. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? (34 часа)</b>
48	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?
49	Настоящие друзья.
50	Советы психолога «Если теряешь друга...»
51	Пословицы о любви и дружбе.
52	М. Преслер «Горький шоколад».
53	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе).
54	Нравственные приоритеты, их значение.
55	К. Нестлингер «Фу ты, черт!».
56	Любовь и дружба в жизни молодежи.
57	Словарный запас важен?
58	Словообразование. Аффиксация, конверсия.
59	Условное наклонение и Konditionalis.
60	Что объединяет людей?
61	Проблемы с друзьями. Даем советы.
62	Любовная история по произведению К. Нёстлингер.
63	День св. Валентина История. Валентинка.
64	Даем интервью молодежному журналу.
65	Журнал «Браво» помогает найти друзей.
66	Что важно в отношениях.
67	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем.
68	Страноведение. Любовная метафорика.
69	Контрольная работа «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»
70	Контрольная работа.
71	Домашнее чтение.
72	Домашнее чтение
73	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка
74	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B11-B16).
75	Письмо другу по переписке (C1).
76	Страноведение Викторина «Немецко-говорящие страны».
77	Страноведение. Творческие задания по карте Европы.
78	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B11-B16).
79	Защита проекта «Мой лучший друг», презентации.
80	Защита проекта «Мой лучший друг», сочинение.
81	Обобщающее повторение по теме.
	<b>Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (21 час)</b>
82	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?
83	Из истории литературы: саги, легенды, стихи.



84	Музыка и танец имеют древние корни.
85	Музыкальная жизнь Германии.
86	Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн».
87	Музыкальные инструменты. Новые лексические единицы
88	Из истории музыки XX века.
89	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л. ван. Бетховена).
90	Что думают о музыке подростки из разных стран.
91	Веселые истории о знаменитых музыкантах.
92	Из жизни И.С. Баха. Гении музыки: Бетховен и Моцарт.
93	Классика или современность?
94	«Пластиковая» музыка: за и против.
95	Музыка будущего. Какая она? Многообразие функций музыки.
96	Подготовка к контрольной работе.
97	<b>Промежуточная аттестация.</b>
98	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки? Обучение монологической речи.
99	Интервью группы «Echt» журналу «Juma».
100	Знакомьтесь - группа «No Angels».
101	Ф. Шуберт От великого до смешного.
102	Из истории музыки в немецко-говорящих странах.
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

#### **IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Учебник «Немецкий язык, 10 класс», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Москва «Просвещение», 2015 г.