

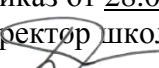
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,
<http://www.gvardejskschool.ru>.

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018 г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018 г. № 550
Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **обществознание**

Класс **10 (профильный уровень)**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составил **Подкалюк Р.В.**

г. Гвардейск

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|-------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | стр5 |
| 3. Поурочно-тематическое планирование | стр6 |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | стр9 |

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обществознание (профильный уровень)»

В результате изучения обществознания на профильном уровне выпускник должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

II. Основное содержание учебного предмета

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философские и общественные науки в Новое и Новейшее. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере.

Тема 2. Общество и человек

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей.

Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность.

Тема 4. Сознание и познание.

Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения.

Индивид индивидуальность личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Антисоциальные и криминальные группы. Конфликт в межличностных отношениях.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 ч.	
1.	Введение
2.	Наука и философия
3.	Классификация социально-гуманитарных наук.
4.	Человек и общество в ранних мифах.
5.	Входной мониторинг
6.	Человек и общество в первых философских учениях.
7.	Философия в Новое время.
8.	Становление общественных наук
9.	Философия в Новейшее время.
10.	Русская философская мысль в 11-18 вв.
11.	Философия в 19-20 вв.
12.	Контрольная работа «Русская философия»
13.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере.
14.	Общественные потребности
15.	Мотивы выбора профессии
16.	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»
Раздел 2. Человек и природа 8 ч.	
17.	Происхождение человека.
18.	Становление общества
19.	Становление культуры
20.	Сущность человека как проблемы философии.
21.	Мышление и деятельность
22.	Общество и общественные отношения.
23.	Общество и природа
24.	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»
Раздел 3. Человек и общество 17 ч.	
25.	Общество как развивающаяся система.
26.	Системное строение общества
27.	Типология обществ.
28.	Традиционное общество.
29.	Индустриальное общество.
30.	Историческое развитие человечества.
31.	Теория локальных цивилизаций
32.	Теория экономических формаций
33.	Исторический процесс.
34.	Роль народа в историческом процессе.
35.	Социальные группы и общественные объединения.
36.	Проблема общественного прогресса.
37.	Критерии прогресса.
38.	Свобода в деятельности человека
39.	Что такое свободное общество
40.	Контрольная работа «Свобода»

41.	Обобщение по теме «Общество и человек»
Раздел 4. Деятельность человека 12 ч.	
42.	Деятельность людей и ее многообразие.
43.	Потребности и интересы
44.	Содержание и формы духовной деятельности.
45.	Духовная жизнь общества.
46.	Контрольная работа за I полугодие
47.	Трудовая деятельность.
48.	Производство.
49.	Социальное партнерство.
50.	Политическая деятельность.
51.	Политические действия
52.	Легитимность власти
53.	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей»
Раздел 5. Познание 17 ч.	
54.	Проблемы познаваемости мира.
55.	Чувственное и рациональное познание
56.	Истина и ее критерии.
57.	Истина и заблуждение.
58.	Многообразие путей познания мира.
59.	Познание и искусство
60.	Контрольная работа «Познание»
61.	Научное познание.
62.	Методы научного познания
63.	Социальное познание.
64.	Обыденное и научное знание
65.	Знание и сознание.
66.	Сущность общественного сознания.
67.	Самопознание и развитие личности.
68.	Формирование личности
69.	Самооценка личности
70.	Обобщение по теме «Сознание и познание»
Раздел 6. Межличностные отношения 32 ч.	
71.	Индивид индивидуальность личность.
72.	Структура личности
73.	Стратификация
74.	Возраст и становление личности.
75.	Стадии развития личности
76.	Направленность личности.
77.	Социальное поведение
78.	Социальная установка
79.	Общение как обмен информацией.
80.	Средства общения
81.	Невербальное общение
82.	Общение как взаимодействие.
83.	Общение в юношеском возрасте
84.	Кооперация
85.	Общение как понимание.
86.	Стереотипы
87.	Механизмы восприятия.

88.	Малые группы.
89.	Референтные группы
90.	Групповая сплоченность и конформное поведение.
91.	Межличностная совместимость
92.	Групповая сплоченность
93.	Групповая дифференциация и лидерство.
94.	Что такое лидерство
95.	Семья как малая группа.
96.	Промежуточная аттестация
97.	Психология семейных отношений
98.	Антисоциальные и криминальные группы.
99.	Неформальные молодежные группы
100.	Конфликт в межличностных отношениях.
101.	Поведение личности в конфликте
102.	Обобщающий урок.
Итого:102 часа	

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М.: Просвещение, с 2015
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М.: Просвещение, с 2006
3. Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. – М.: Просвещение, с 2015
4. Аверьянов Ю. И., Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, с 2015
5. Автономов В.С.: Экономика: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, – М.: Вита-Пресс, с 2016