

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06. 2018г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г. № 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **немецкий язык**

Класс **11**

Срок реализации программы, учебный год **2018 - 2019**

Рабочую программу составила **Даник Г.В.**

г. Гвардейск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | стр 5 |
| 3. Поурочно-тематическое планирование | стр 7 |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | стр 10 |

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращая при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- правильно оформлять личное письмо.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. Основное содержание учебного предмета

Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?

Повседневная жизнь молодежи в Германии и России
Немецкая школа. Новые факты
Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни
Помощь по дому: за и против
Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать
Как тратят деньги немецкие подростки?
Мы идем в магазин. Диалоги
Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам.
Мой выходной. Сложноподчиненные предложения.
Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?
Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?
Отправляемся за покупками
Ходить за покупками - необходимость или хобби?
Нужны ли домашние задания?
Способы выражения цели действия
Анкета «Твоя повседневная жизнь»
Как преодолеть стресс. Советы психолога. А как преодолеваешь стресс ты?
Друзья по Интернету и в реальной жизни.
Карманные деньги (интерпретация статистики)
Индустриализация Германии. Известные изобретения.

Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Жанры театрального искусства и искусства кино.
История возникновения театрального искусства.
Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.
Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.
Биографии знаменитых актеров/режиссеров
Театральная афиша.
РК – Ставропольский драматический театр
Мой любимый фильм/ спектакль
Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами
Парные союзы в сложносочиненных предложениях
Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.
Какие театры Берлина предпочитает молодежь?
Большой театр и русский классический балет.
Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?
Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?
Популярные немецкие актеры кино.
Мой любимый актер/ актриса.
Современные немецкие фильмы.
Театр Б. Брехта «Берлинский ансамбль».
В. Бредель «Посещение театра».
Читаем афиши театров в Москве.
Роль искусства (кино и театра) в жизни людей
Немецкий театральный Союз. Статистика.

Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?

История науки и техники. Всемирно известные ученые

Открытия 21 века. Какие они?

Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?

Кто такой ученый? Его задачи. РК Ученые и изобретатели края

Причины природных катастроф. Роль человека.

Проблемы окружающей среды. Пути решения.

Достижения НТП приносят только благо. Или? Придаточные следствия и придаточные уступительные

Роль человека в изменении климата

Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри

Ваши впечатления от репортажа?

Природные катастрофы, вызванные естественными причинами

Землетрясения

Наводнения

Цунами

НЛО. Мифы и реальность

Вклад в науку немецких и российских ученых

Виды придаточных предложений

Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»

Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики

Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Жизнь и творчество Томаса Манна.

Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.

Мир будущего. Чего он ждет от нас?

Прогресс предлагает решение проблем

Каким будет человек будущего?

Новый стиль жизни. Какой он?

Что важно для тебя в будущем?

Твое будущее образование, карьера. Требования к современному специалисту

Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Современный мир. Чего он ждет от нас?

Степени сравнения прилагательных.

Типы придаточных предложений. Обобщение

Сравнительные и модальные придаточные предложения. Парные союзы je...desto/umso

ГМО и решение проблем с продовольствием...

Трудности Мануэля с выбором профессии

Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?

Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?

Какие новые направления предлагают университеты Германии?

Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме. Реклама учебных заведений. Как выбрать? Личностные требования к специалисту.

Как сделать мир лучше?

Творчество Э.М. Ремарка.

«Современный мир. Чего он ждет от нас?»

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Повторение (4 ч.)	
1.	Мои летние каникулы
2.	Расспроси друга о каникулах. прямые и косвенные вопросы
3.	Мои летние впечатления. Личное письмо
4.	Входной мониторинг
Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит? (22 ч.)	
5.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России
6.	Немецкая школа. Новые факты
7.	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни
8.	Помощь по дому: за и против
9.	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать
10.	Как тратят деньги немецкие подростки?
11.	Мы идем в магазин. Диалоги
12.	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам
13.	Мой выходной
14.	Сложноподчиненные предложения. Обобщение
15.	Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?
16.	Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?
17.	Отправляемся за покупками
18.	Ходить за покупками - необходимость или хобби?
19.	Нужны ли домашние задания?
20.	Способы выражения цели действия
21.	Анкета «Твоя повседневная жизнь»
22.	Как преодолеть стресс. Советы психолога .А как преодолеваешь стресс ты?
23.	Друзья по Интернету и в реальной жизни
24.	Карманные деньги (интерпретация статистики)
25.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»
26.	Работа над ошибками Суеверия о деньгах в Германии и России
Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	
Жанры театра и искусства кино. Как они обогащают нашу жизнь?(22 ч.)	
27.	Жанры театрального искусства и искусства кино.
28.	История возникновения театрального искусства.
29.	Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.
30.	Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.
31.	Биографии знаменитых актеров/режиссеров
32.	Театральная афиша. Ставропольский драматический театр
33.	Мой любимый фильм/ спектакль
34.	Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами
35.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях
36.	Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.
37.	Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.

38.	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?
39.	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.
40.	Современные немецкие фильмы.
41.	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»
42.	В.Бредель «Посещение театра». Подготовка к контрольной работе
43.	Контрольная работа за I полугодие
44.	Читаем афиши театров в Москве.
45.	Роль искусства (кино и театра) в жизни людей
46.	Немецкий театральный Союз. Статистика.
47.	Контрольная работа по теме «Кино и театр»
48.	Работа над ошибками
Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам несёт? (32 ч.)	
49.	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?
50.	История науки и техники. Всемирно известные ученые
51.	Открытия 21 века. Какие они?
52.	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?
53.	Кто такой ученый? Его задачи. РК Ученые и изобретатели края
54.	Причины природных катастроф. Роль человека.
55.	Проблемы окружающей среды. Пути решения.
56.	Достижения НТП приносят только благо. Или?
57.	Придаточные следствия и придаточные уступительные
58.	Роль человека в изменении климата
59.	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри
60.	Ваши впечатления от репортажа?
61.	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами
62.	Землетрясения
63.	Наводнения
64.	Цунами
65.	НЛО. Мифы и реальность
66.	Вклад в науку немецких и российских ученых
67.	Виды придаточных предложений
68.	Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»
69.	Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики
70.	Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы
71.	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»
72.	Работа над ошибками Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.
73.	Мир будущего. Чего он ждет от нас?
74.	Прогресс предлагает решение проблем
75.	Каким будет человек будущего?
76.	Новый стиль жизни. Какой он?
77.	Что важно для тебя в будущем?
78.	Твое будущее образование, карьера.
79.	Требования к современному специалисту
80.	Домашнее чтение

Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Современный мир. Чего он ждет от нас? (22 ч.)	
81.	Степени сравнения прилагательных.
82.	Типы придаточных предложений. Обобщение
83.	Сравнительные и модальные придаточные предложения
84.	Парные союзы je...desto/umso
85.	ГМО и решение проблем с продовольствием...
86.	Трудности Мануэля с выбором профессии
87.	Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?
88.	Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?
89.	Какие новые направления предлагают университеты Германии?
90.	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.
91.	Как сделать мир лучше?
92.	Реклама учебных заведений. Как выбрать?
93.	Личностные требования к специалисту.
94.	Подготовка к контрольной работе за год
95.	Промежуточная аттестация
96.	Работа над ошибками Творчество Э.М.Ремарка.
97.	Чтение в формате ЕГЭ (B2, B3)
98.	Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»
99.	Домашнее чтение
100.	Аудирование в формате ЕГЭ (B1. A1-A7)
101.	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B4-B10). Письмо другу по переписке (C1)
102.	Заключительный урок
Итого: 102 часа	

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Бим И.Л. Шаги: Учеб. нем. яз. для 11 класс. общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. –272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001г.