

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool.ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г. № 9

Утверждаю

Приказ от 28.06.2018г. № 550

Директор школы

Дуганова Г.И.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>английский язык</u>
Класс	<u>5</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2018-2019</u>
Рабочую программу составила	<u>Рыжало В.А.</u>

г. Гвардейск

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 стр. |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | 8 стр. |
| 3. Поурочно-тематическое планирование | 10 стр. |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 13 стр. |

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в 5-ом классе ученик должен уметь:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике: Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Целью модуля является:

- билингвистическое развитие детей через формирование умений представлять социокультурный портрет города в рамках межкультурного общения.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Модуль направлен на создание дидактических и методических материалов в помощь учителю для реализации программ Национально-регионального компонента, на культуроведческое обогащение школьников, на развитие креативных способностей учащихся, на повышение ИКТ компетентности учащихся.

Личностными результатами изучения образовательного модуля являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами изучения образовательного модуля являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения образовательного модуля являются:

1. В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей

- текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

II. Основное содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Основное содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Вводный раздел. Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1 «Школьные дни». Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2 «Я из...». Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3 «Мой дом». Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4 «Моя семья». Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5 «Животные». Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6 «Распорядок дня». Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 «Времена года». Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8 «Праздники». Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых/ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире». Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Раздел 10 «Отдых и путешествия». Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Добро пожаловать в наш город»

В 5 классе программа внутрипредметного модуля «Добро пожаловать в наш город» разработана на 31 час и направлена на формирование коммуникативной, социокультурной компетентности, развития компьютерной грамотности:

- модуль 1 «Давайте познакомимся».
- модуль 2 «Вот моя школа».
- модуль 3 «Край, где я родился».
- модуль 4 «Мой город».
- модуль 5 «Мой дом/Моя квартира».
- модуль 6 «Приходите в гости».
- модуль 7 «Известное здание в крае, где я живу».
- модуль 8 «Моя семья».
- модуль 9 «Семья моего друга»
- модуль 10 «Знаменитые люди моего края/города»
- модуль 11 «Мой питомец»
- модуль 12 «Калининградский зоопарк Животные Калининградской области»
- модуль 13 «Главные достопримечательности моего города»
- модуль 14 «Главные достопримечательности моего региона»
- модуль 15 «Зима в моем городе»
- модуль 16 «Лето в моем городе/регионе»
- модуль 17 «У меня день рождения»
- модуль 18 «Праздники в моем городе»
- модуль 19 «Мой любимый праздник»
- модуль 20 «Оживленные места в моем городе»..
- модуль 21 «Оживленные места в моем регионе».
- модуль 22 «Школьный лагерь».
- модуль 23 «Школьные походы».
- модуль 24 «Школьные поездки».
- модуль 25 «Семейный отдых».
- модуль 26. Представление собранного материала.
- модуль 27. Написание текстов к материалам.
- модуль 28. Запись голосового сопровождения
- модуль 29. Создание презентаций
- модуль 30. Показ презентаций.
- модуль 31. Публикация материала на школьном сайте.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Вводный раздел	
1	Английский алфавит.
2	Числительные и цвета.
3	Школьные принадлежности.
4	Входной мониторинг.
Раздел 1 «Школьные дни»	
5	Школа. Школьное расписание. Неопределенный артикль a/an.
6	Снова в школу. Личные местоимения. Глагол to be.
7	Любимые предметы. Анкета.
8	Школы в Англии и России. Диаграммы о системах образования в странах.
9	Школьная жизнь.
10	Проверочная работа №1 по теме «Школьные дни».
11	Модуль 1 «Давайте познакомимся».
12	Модуль 2 «Вот моя школа».
Раздел 2 «Это я...»	
13	Я из... Структура have got.
14	Страны и национальности. Структура have got.
15	Личные вещи. Мн. число существительных. Указательные местоимения.
16	Моя коллекция. Счет 21-100.
17	Сувениры из Англии. Покупки сувениров.
18	Англо-язычные страны. Сувениры. Карта.
19	Наша страна. Сувениры. Карта.
20	Проверочная работа № 2 по теме «Это я...»
21	Модуль 3 «Край, где я родился».
22	Модуль 4 «Мой город».
23	Контрольная работа за I четверть.
24	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
Раздел 3 «Мой дом» (9 часов).	
24	Дом. Порядковые числительные.
25	Мой дом. Описание.
26	С новосельем! Конструкция there is/are. Притяжательные местоимения.
27	Моя комната. Предлоги места.
28	Типичный английский дом.
29	Рисуем план дома/квартиры.
30	Осмотр дома.
31	Тадж Махал.
32	Модуль 5 «Мой дом/Моя квартира».
33	Проверочная работа №3 по теме «Мой дом».
34	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
35	Модуль 6 «Приходите в гости».
36	Модуль 7 «Известное здание в крае, где я живу».
Раздел 4 «Семейные узы» (13 часов).	
37	Моя семья. Глагол can. Объектные местоимения.
38	Кто есть кто? Притяжательный падеж.
39	Знаменитые люди. Анкета.
40	Американские «Телесемьи».

41	Описание внешности и характера людей
42	Моя семья. Увлечения.
43	Увлечения.
44	Проверочная работа №4 по теме «Семейные узы».
45	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
46	Контрольная работа за I полугодие.
47	Модуль 8 «Моя семья».
48	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
Раздел 5 «Животные со всего света»	
46	Удивительные создания. Настоящее простое время.
47	В зоопарке. Части тела. Настоящее простое время.
48	Питомцы. Анкета и описание животных.
49	Посещение ветлечебницы.
50	Проверочная работа №5 по теме «Животные со всего света».
51	Модуль 11 «Мой питомец».
52	Модуль 12 «Калининградский зоопарк Животные Калининградской области».
Раздел 6 «С утра до вечера»	
53	Подъем! Часы. Предлоги времен.
54	На работе. Настоящее продолженное время.
55	Выходные. Электронное письмо.
56	Главные достопримечательности Лондона.
57	Главные достопримечательности Москвы.
58	Проверочная работа №6 по теме «С утра до вечера».
59	Модуль 13 «Главные достопримечательности моего города».
60	Модуль 14 «Главные достопримечательности моего региона».
Раздел 7 «В любую погоду»	
61	Год за годом. Времена года, месяцы и погода.
62	Одевайтесь правильно. Настоящее простое и продолженное время.
63	Это весело. Открытка другу.
64	Климат Аляски. Погода и одежда. Покупки.
65	Проверочная работа №7 по теме «В любую погоду».
66	Модуль 15 «Зима в моем городе».
67	Модуль 16 «Лето в моем городе/регионе».
Раздел 8 «Особые дни»	
68	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
69	Готовим сами. Слова для обозначения количества.
70	Традиции празднования дня рождения в разных странах.
71	День Благодарения. Традиционные празднования в России.
72	Едим в кафе или дома.
73	Проверочная работа №8 по теме «Особые дни».
74	Модуль 17 «У меня день рождения».
75	Повторение лексики и грамматических структур.
76	Контрольная работа за III четверть
77	Модуль 18 «Праздники в моем городе».
78	Модуль 19 «Мой любимый праздник».
Раздел 9 «Жизнь в ногу со временем»	
79	За покупками. Артикли. Прошедшее простое время глагола to be.
80	Давай пойдем! Прошедшее простое время правильных глаголов.
81	Не пропусти! Обзор фильма. Прошедшее простое время неправильных глаголов.

82	Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must.
83	Проверочная работа № 9 по теме «Жизнь в ногу со временем».
84	Модуль 20 «Оживленные места в моем городе».
85	Модуль 21 «Оживленные места в моем регионе».
Раздел 10 «Каникулы»	
86	Путешествие и отдых. Модальный глагол can.
87	Летние удовольствия. Будущее простое время.
88	Проблемы со здоровьем. Просто записка...
89	Поехали! Летний лагерь.
90	Проверочная работа №10 по теме «Каникулы».
91	Модуль 22 «Школьный лагерь».
92	Модуль 23 «Школьные походы».
93	Модуль 24 «Школьные поездки».
94	Повторение лексики и грамматических структур.
95	Промежуточная аттестация.
96	Модуль 25 «Семейный отдых».
97	Модуль 26. Представление собранного материала.
98	Модуль 27. Написание текстов к материалам.
99	Модуль 28. Запись голосового сопровождения.
100	Модуль 29. Создание презентаций.
101	Модуль 30. Показ презентаций.
102	Модуль 31. Публикация материала на школьном сайте.
	Итого: 102 часа, из них 71 час - уроки, модуль - 31 час

IV. Описание учебно – методического обеспечения учебного процесса

- 1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 2.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- 3.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- 4.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- 5.Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- 6.Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
- 7.Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам