

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Класс 5

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а) **Новикова В.Г.**

г. Гвардейск

2017год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	5 стр.
3.Поурочно-тематическое планирование	6 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	7 стр.

## **I .Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения биологии в 5 классе:

Учащиеся научатся знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Я – исследователь»**

После прохождения модуля « Я - исследователь» увлечённым биологией учащимся предоставляется возможность стать в дальнейшем участниками полевого (экологического) практикума, и тем самым продолжить своё экологическое образование.

Обучающиеся не только развивают навыки работы с микроскопом и лабораторным оборудованием, но и обучаются простейшим методам исследовательской деятельности

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является:

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Личностных результаты:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

## **II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная) Лабораторная работа 2 «Устройство ручной лупы, микроскопа»

Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. Лабораторная работа 4 «Определение наиболее распространённых растений и животных»

Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»

### **Раздел 4. Человек на Земле – 5 часов**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторная работа 5. «Измерение своего роста и массы тела»

### Содержание внутрипредметного модуля «Я – исследователь»:

Что такое живой организм? Осенние наблюдения в природе. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Увеличительные приборы, устройство и правила работы с ними. Клетка - элементарная единица живого. Строение кожицы чешуи лука. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

### III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (1 +8М)</b>	
1	<b>Модуль</b> Что такое живой организм. П/р «Осенние явления в природе»
2	<b>Входной мониторинг</b>
3	<b>Модуль 2.</b> Науки о живой природе.
4	<b>Модуль 3.</b> Методы изучения природы
5	<b>Модуль 4.</b> Увеличительные приборы. Л/р «Устройство ручной лупы, микроскопа»
6	<b>Модуль 5.</b> Живые клетки. Л/р. «Строение клеток кожицы лука».
7	<b>Модуль 6.</b> Вещества и явления в окружающем мире.
8	<b>Модуль 7.</b> Химический состав клетки. П/Р 2»Химический состав семян»
9	<b>Модуль 8.</b> Великие естествоиспытатели
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов (14+1М)</b>	
10	Как развивалась жизнь на Земле.
11	<b>Модуль 9.</b> Разнообразие живого. Лабораторная работа №4 «Определение наиболее распространенных растений и животных»
12	Бактерии: строение и жизнедеятельность
13	Грибы. Общая характеристика грибов
14	Растения. Общая характеристика. Водоросли.
15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
16	Мхи.
17	Папоротники
18	Голосеменные растения.
19	Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение растений.
20	Животные. Общая характеристика. Значение животных.
21	Простейшие
22	Беспозвоночные
23	Позвоночные
24	Зачёт по теме «Многообразие живых организмов»
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 )</b>	
25	Среды жизни планеты Земля.
26	Жизнь на разных материках.

27	Природные зоны Земли
28	Жизнь в морях и океанах
29	Зачёт по теме «Среда обитания живых организмов»
<b>Раздел 4. Человек на Земле (4 + 1 М)</b>	
30	Как появился человек на земле
31	<b>Промежуточная аттестация</b>
32	Как человек изменил природу
33	Жизнь под угрозой
34	<b>Модуль 10.</b> Здоровье человека и безопасность жизни. Л/Р « Измерение своего роста и массы тела
<b>Итого</b>	<b>34 часов, из них модуль «Я – исследователь» - 10 часов</b>

#### **IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник, Н. И. Сони́на, А. А. Плешакова - М.: Дрофа, 2016.(УМК «Живой организм»).

2.Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сони́на, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Живой организм»).