

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

русский язык

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил (а)

Генералова Е.А.

г.Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета и внутрипредметного модуля	3 стр.
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	6 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	9 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	16 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык».

Предметные результаты

К концу 6 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса обучающиеся научатся владеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

распределять слова на тематические группы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов;

отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах;

группировать слова по видам орфограмм;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «От слова к тексту»:

1. в результате изучения модуля учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку на проблему, поставленную в данном тексте;
2. получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
3. научатся работать над сжатием исходного текста;
4. смогут проводить различные виды анализа текста.

Метапредметные результаты

Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета; использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа.

Личностные

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Входной контроль (контрольное тестирование).

Текст.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Составление словарной статьи по образцу.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного по теме «Словообразование».

Контрольная работа по теме: «Орфография» (диктант с грамматическим заданием). Анализ контрольной работы.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных.

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).

Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Склонение местоимений. Раздельное написание

предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в

неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных

местоимениях. Морфологический разбор местоимения

Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол.

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Личные окончания глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и

непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. **Сжатое изложение.**

Условное наклонение. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном

наклонении. Повелительное наклонение. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного

наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Безличные глаголы Морфологический разбор глагола.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

Разделы науки о языке. Орфография.

Синтаксис. Пунктуация.

Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.

Итоговая контрольная работа (диктант, тестирование). Анализ контрольной работы.

Содержание внутрипредметного модуля

Язык. Речь. Общение.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Прямая речь. Диалог. Составление диалога

Повторение изученного в 5 классе.

Текст.

Сочинение «Интересная встреча».

Ключевые слова.

Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям.

Рождение слова.

Лексика. Культура речи.

Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».

Источники фразеологизмов(работа с фразеологическим словарем).

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Описание помещения. Сочинение-описание помещения.

Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Как писать письма.

«Что в имени тебе моем?» Происхождение имен.

Сочинение-описание по личным наблюдениям.

Имя прилагательное.

Сочинение-описание природы (описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании).

Выборочное изложение по произведению художественной литературы (по повести А.С. Пушкина).

Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».

Использование прилагательных в речи.

Имя числительное.

Употребление имен числительных в речи.

Местоимение.

Рассказ по сюжетным картинкам.

Рассказ по воображению.

Местоимение и другие части речи (сочинение-рассуждение).

Глагол.

Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.

Сжатое изложение.

Употребление наклонений глагола в устной и письменной речи.

Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы.

Рассказ на основе услышанного (рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.

Комплексный анализ текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

Сочинение на самостоятельно выбранную тему.

Контрольное изложение.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Язык, речь, общение (4 ч.).	
1.	Русский язык - один из развитых языков мира.
2.	Модуль 1. Язык, речь, общение.
3.	Модуль 2. Ситуация общения.
4.	Модуль 3. Составление диалогов.
Повторение изученного в 5 классе. (14ч.)	
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.
6.	Фонетика. Орфоэпия.
7.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов.
8.	Орфограммы в приставках.
9.	Части речи.
10.	Орфограммы в окончаниях слов.
11.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.
12.	Входной мониторинг.
13-14.	Модуль 4-5. Сочинение: «Интересная встреча».
15.	Простое предложение.
16.	Сложное предложение.
17.	Модуль 6. Прямая речь.
18.	Модуль 7. Диалог.
Текст. (10 ч.)	
19.	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
20-21.	Модуль 8-9. Сочинение по данному началу.
22	Начальные и конечные предложения текста.

23-24.	Модуль 10-11. Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям.
25	Текст и стили речи.
26	Основные признаки текста.
27.	Модуль 12. Ключевые слова.
28	Официально-деловой стили речи.
Лексика. Культура речи. (14 ч.)	
29	Слово и его лексическое значение.
30-31.	Модуль 13-14. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».
32	Общеупотребительные слова.
33	Профессионализмы.
34	Диалектизмы.
35-36.	Модуль 15-16. Сжатое изложение
37.	Исконно русские и заимствованные слова.
38.	Новые слова.
39.	Устаревшие слова.
40.	Словари. Типы словарей.
41.	Повторение по теме « Лексика. Культура речи.»
42.	Контрольная работа по теме « Лексика. Культура речи».
Фразеология. Культура речи. (3 ч.)	
43.	Фразеологизмы.
44.	Модуль 17. Источники фразеологизмов.
45.	Модуль 18. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Употребление фразеологизмов.
Словообразование. Орфография. Культура речи. (30ч.)	
46	Морфемика, словообразование.
47.	Модуль 19. Описание помещения.
48.	Модуль 20. Создание текста.

49.	Основные способы словообразования в русском языке.
50.	Основные способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.
51.	Этимология слов.
52.	Модуль 21. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
53-54.	Модуль 22-23. Сочинение- описание помещения.
55.	Буквы О и А в корне –кос-, -кас-.
56.	Особенности правописания чередующихся гласных в корне –кос-, -кас-.
57.	Буквы О и А в корне –гор- , -гар-.
58.	Буквы О-А в корне –зор, -зар-.
59.	Буквы О –А в корнях с чередованием.
60.	Буквы Ы, И после приставок.
61.	Значение приставки при-
62.	Значение приставки пре-.
63.	Правописание приставок пре-при.
64.	Трудные случаи правописания приставок при- и пре-.
65.	Контрольная работа по теме « Орфография».
66.	Соединительные гласные о-е в сложных словах.
67.	Сложнокращенные слова.
68-69.	Модуль 24-25. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».
70.	Морфемный и словообразовательный разбор слов.
71.	Повторение по теме « Словообразование».
72.	Словообразование и орфография.
73.	Модуль 26. Рождение слова.
74.	Контрольная работа по теме « Словообразование. Орфография».
75.	Анализ контрольной работы.
	Имя существительное. (24 ч.)

76.	Повторение изученного об имени существительном.
77.	Имя существительное как часть речи.
78.	Падежные окончания имен существительных.
79.	Модуль 27. Как писать письма.
80.	Разносклоняемые имена существительные.
81.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.
82.	Модуль 28. «Что в имени тебе моем?» Происхождение имен.
83.	Несклоняемые имена существительные.
84.	Род несклоняемых существительных.
85.	Модуль 29. Использование в тексте и в речи несклоняемых имен существительных.
86.	Имена существительные общего рода.
87.	Морфологический разбор существительных.
88-89.	Модуль 30-31. Сочинение- описание по личным наблюдениям.
90.	НЕ с существительными.
91.	Правописание частицы НЕ и приставки НЕ с существительными.
92.	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК и –ЩИК.
93.	Значение суффиксов –ЧИК, -ЩИК.
94.	Правописание суффиксов –ЕК , -ИК.
95.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах.
96.	Повторение изученного по теме « Имя существительное».
97.	Правописание приставок и суффиксов в именах существительных.
98.	Контрольная работа за 1 полугодие.
99.	Анализ контрольной работы.
	Имя прилагательное. (26 ч.)
100.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).
101.	Синтаксическая роль имени прилагательного.
102.	Модуль 32. Сочинение-описание природы.

103.	Степень сравнения имен прилагательных.
104.	Использование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
105.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.
106.	Относительные прилагательные.
107.	Притяжательные прилагательные.
108.	Морфологический разбор имени прилагательного.
109-110.	Модуль 33- 34. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина.
111.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
112.	Правописание НЕ с прилагательными и существительными.
113.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.
114-115.	Модуль 35-36. Сочинение по картине Н.П.Крымова « Зимний вечер».
116.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
117.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
118.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
119.	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК.
120.	Дефисное написание сложных прилагательных.
121.	Повторение изученного по теме « Имя прилагательное».
122.	Правописание приставок и суффиксов в именах прилагательных.
123.	Модуль 37. Использование прилагательных в речи.
124.	Контрольная работа по теме « Имя прилагательное».
125.	Анализ контрольной работы.
	Имя числительное. (39 ч.)
126.	Имя числительное как часть речи.
127.	Простые и составные числительные.
128.	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.
129.	Порядковые числительные.
130.	Разряды количественных числительных.

131.	Числительные, обозначающие целые числа.
132.	Правописание и использование числительных.
133.	Дробные числительные.
134.	Склонение дробных числительных.
135.	Собирательные числительные.
136.	Морфологический разбор имени числительного.
137.	Модуль 38. Этимология имен числительных.
138.	Модуль 39. Употребление имен числительных в речи.
139.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».
140.	Местоимение как часть речи.
141.	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
142.	Возвратное местоимение СЕБЯ.
143.	Модуль 40. Рассказ по сюжетным картинкам.
144.	Модуль 41. Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста.
145.	Вопросительные местоимения.
146.	Неопределенные местоимения.
147.	Дефисное написание неопределенных местоимений.
148.	Отрицательные местоимения.
149.	Особенности правописания неопределенных и отрицательных местоимений.
150.	Притяжательные местоимения.
151.	Притяжательные местоимения.
152.	Модуль 42. Сочинение - рассуждение как тип речи.
153.	Модуль 43. Сочинение - рассуждение.
154.	Указательные местоимения.
155.	Правописание указательных местоимений.
156.	Определительные местоимения.

157.	Модуль 44. Рассказ по воображению.
158.	Модуль 45. Написание сочинения.
159.	Модуль 46. Происхождение местоимений. Особенности правописания.
160.	Модуль 47. Местоимение и другие части речи.
161.	Морфологический разбор местоимения.
162.	Повторение по теме « Местоимение».
163.	Орфография. Синтаксис и пунктуация.
164.	Контрольная работа по теме « Местоимение».
	Глагол. (29 ч.)
165.	Глагол как часть речи.
166.	Личные окончания глаголов.
167-168.	Модуль 48-49. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.
169.	Разноспрягаемые глаголы.
170.	Глаголы переходные и непереходные.
171.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
172-173.	Модуль 50-51. Сжатое изложение.
174.	Условное наклонение.
175.	Особенности правописания глаголов условного наклонения.
176.	Повелительное наклонение.
177.	Мягкий в глаголах повелительного наклонения.
178.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.
179.	Модуль 52. Употребление наклонений глагола в устной и письменной речи.
180.	Модуль 53. Глагол в лексике русского языка.
181.	Безличные глаголы.
182.	Модуль 54. Значение безличных глаголов.
183.	Модуль 55. Употребление безличных глаголов в текстах художественной

	литературы.
184	Морфологический разбор глагола.
185.	Модуль 56. Рассказ на основе услышанного.
186.	Модуль 57. Написание сочинения.
187.	Суффиксы глаголов.
188.	Правописание гласных в глагольных суффиксах.
189.	Повторение изученного по теме « Глагол».
190.	Орфография. Синтаксис и пунктуация.
191.	Модуль 58. Комплексный анализ текста.
192.	Промежуточная аттестация.
193.	Анализ контрольной работы.
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе. (10ч.)
194.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.
195.	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.
196.	Синтаксис и пунктуация.
197.	Словосочетание и простое и сложное предложение.
199.	Словообразование. Морфемный разбор.
200-201.	Модуль 59-60. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.
202	Лексика и фразеология.
203.	Модуль 61. Контрольное изложение.
204	Анализ изложения.
Итого	204 часа (143 часа – 70 %, 61 час – 30 %).

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Ладьженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. /4-е изд.- М.: Просвещение, 2017

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
5. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл. /Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.