

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

живое слово

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил (а)

Т.А.Ретунских

г.Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Содержание учебного предмета	6 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	7 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1. Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
2. Усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
3. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
4. Формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;
5. Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
6. Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
7. Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
8. Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты.

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

- Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 8. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся научится:

- знать образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути писателей-классиков;
- изученные теоретико-литературные понятия;

Получит возможность научиться:

воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и

письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

II. Содержание учебного предмета

1. «Ценностное пространство древнерусской книжности в аксиологическом аспекте и соединяющий произведения Древней Руси и русской литературы 19-20 веков. Представлены основные жанры древнерусской книжности- библейские притчи, летопись, житие, слово, повесть. В центре внимания находятся творения древнерусского книжника об исторически значимых лицах и событиях.
2. « Уроки доброты русской словесности»- раздел, обращенный к произведениям русских писателей 19-20 веков в аспекте изучения духовно- нравственных ценностей.

III. Поурочно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. Ценностное пространство Древнерусской книжности	
<i>1. Слово и Книга как ценностные категории древнерусской словесности</i>	
1	Вводный урок. «В начале было Слово...»
2	Книга книг (роль Библии в русской словесности)
3	На каком языке говорит Библия
4	Евангельское слово
5	Славян просветители. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
6	«Аз буки веде». О красоте и смысле славянской азбуки
7	Книжный свет. О роли книги в Древней Руси
8	«Молнии слов светозарных». О красоте церковнославянского языка»
<i>2. Древнерусская летопись о начале земли Русской</i>	
9	Летопись земли Русской и первый ее летописец – преподобный Нестор
10	«Это Бог вас, братия, собрал». (Древнерусская литература о создании Киево-Печерского монастыря и его основателях - преподобных Антонии и Феодосии.)
<i>3. Татаро-монгольское нашествие и его осмысление в древнерусской литературе</i>	
11	«Россия, Русь! Храни себя, храни!» (Тема татаро-монгольского нашествия и образ земли Русской.)
12	«За край свой насмерть стой». (Образ Евпатия Коловрата)
13	«Солнце земли Русской». (Образ Александра Невского.)
14	«Поле русской славы». (Образ Куликова поля в русской словесности и святой князь Дмитрий Донской.)
15	«Преподобный Сергей Радонежский – молитвенник и заступник земли Русской».
Раздел 2. Уроки доброты русской словесности	
<i>1. Рождественские и святочные рассказы: особенности жанра (5 часов)</i>	
16	«Чем пахнет Рождество» (Образ Рождества в рассказе В.А. Никифорова-Волгина «Серебряная метель».)
17	Чудо милосердия. Святочный рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор».
18	Чудо прощения. Рождественская повесть Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки».
19	Жизнь как Дар: сказки Л. Чарской «Живая перчатка» и «Три слезинки королевны».
20	«Ложное и истинное счастье». Сказки Лидии Чарской «Живая перчатка», «Три слезинки королевны», «Подарок феи».
<i>2. Образ отечества и русский характер в творчестве В.И. Даля (4 часа)</i>	
21	«Что такое Отчизна?» (Творчество В.И. Даля)
22	«Живут у нас на земле Правда да Кривда».
23	«Русский характер». (Изображение русского характера в рассказах В.И. Даля)
24	«Что такое совесть?»

3. Нравственный мир ребенка (10 часов)	
25	«Для пользы других». (Н.С. Леской. «Неразменный рубль».)
26	Подвиг детской души в рассказе Н.Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка».
27	Испытание души (Н.Г. Гарин-Михайловский. «Первое испытание»).
28	«Для чего живет человек?» Рассказ В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».
29	Прервать цепочку зла. Рассказы В.А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой»,
30	
31	«Исцеление души». Рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления».
32	«Светлый праздник».
33	«Образ Родины моей: память о «земле отцов».
34	
Итого: 34 часа	

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Аверинцев С.С. Крещение Руси и путь русской культуры. Москва, 1990 г.
2. Бычков В.В. Эстетика Древней Руси. Москва, 1998 г.
3. Панченко А.М. Русская история и культура. СПб., 1999