

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
О МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **(второй иностранный язык) английский язык**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год **2017 - 2018**

Рабочую программу составил (а) Десятова Е.А

г. Гвардейск

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3стр.
2. Содержание учебного предмета	8 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	11стр.
4. Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса	13стр.

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык» (второй иностранный)**

**Результаты обучения иностранному языку.** Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

## Предметные результаты

Ожидается, что обучающиеся получат возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

## II Содержание учебного предмета

### Раздел I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

### Раздел II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... .

Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение "it". It is a cat. What is it?

### Раздел III. Элементы учебной ситуации «Семья»

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слоге) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

### Раздел IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны»

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am.

No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this?/ What is that?

### Раздел V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»

Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What's the time?

### Раздел VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down!

Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/are...? What's your telephone number?

## Раздел VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very+ adj(very good).

Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

## Раздел VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом»

Буквы и их сочетания: ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных

Значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in...Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus,

What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

## Раздел IX. Повторение

Повторение лексического и грамматического материала

### III Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Раздел 1. «Знакомство»( 4 часа)</b>	
1	Роль английского языка в современном мире.
2	Диалог-знакомство. Прощание. Буквы и звуки алфавита.
3	Имена в Британии. Как зовут твоих друзей?
4	Игра: «Угадай, кто я» Буквы и звуки алфавита
<b>Раздел 2. «Мир вокруг нас». (4 часа)</b>	
5	Что мы видим вокруг. Неопределенный артикль a
6	Выражение благодарности. Разыгрывание этикетных диалогов.
7	Активизация активной лексики. Буквы и буквосочетания
8	Описание людей и предметов. Местоимение <i>it</i>
<b>Раздел 3. «Семья». (4 часа)</b>	
9	Я, моя семья, мои друзья, возраст. Личные местоимения
10	Мои любимые домашние животные. Открытый и закрытый слоги

11	Описываем людей и предметы.
12	Активизация активной лексики. Неопределенный артикль: an
<b>Раздел 4. «Города и страны».</b>	
13	Место жительства и место нахождения человека.
14	Города Европы. Множественное число имен существительных
15	Страны и континенты. Указательные местоимения
16	Выражение предпочтений. Спряжение глагола to be
<b>Раздел 5. «Время, часы, минуты».</b>	
17	Обозначение и выражение времени.
18	Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета до 12
19	Описываем картинки. Предлоги места и времени
20	Который час? Притяжательные местоимения.
<b>Раздел 6. «Цвет вокруг нас».</b>	
21	Приветствие в разное время суток.
22	Основные цвета. Глагол have/has: утвердительные предложения
23	Номера телефонов. Числительные от 13 до 20. Возраст человека.
24	Качественные характеристики предметов. Активизация лексики
<b>Раздел 7. «Празднование дня рождения».</b>	
25	Семейный праздник. Дни недели
26	Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов
27	Жизнь на ферме. Употребление артикля перед фамилией семьи.
28	Досуг и увлечения. Предлог on с названиями дней недели.
<b>Раздел 8. «Профессии, занятия людей».</b>	
29	Профессии и занятия людей.
30	Денежные единицы Великобритании, США и России.
31	Самочувствие человека. Человек и его дом
32	Заполняем анкету о себе и друге.
<b>Раздел 9. Повторение</b>	
33	Контроль навыков чтения. Описание картинок
34	Проект

#### **IV Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса**

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. –Дрофа- М.,2007
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа-М.,2007
- Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
- Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
- Программы общеобразовательных учреждений. Иностраный язык. — М.: Просвещение, 1996.