

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (второй иностранный язык) английский язык

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год 2017 - 2018

Рабочую программу составил (а) Десятова Е.А

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3стр.
2. Содержание учебного предмета	8 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	11стр.
4. Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса	13стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык» (второй иностранный)

Результаты обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что обучающиеся получат возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

II Содержание учебного предмета

Раздел I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

Раздел II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a)

Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение "it". It is a cat. What is it?

Раздел III. Элементы учебной ситуации «Семья»

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слоге) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

Раздел IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны»

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am.

No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this?/ What is that?

Раздел V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»

Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What's the time?

Раздел VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down!

Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/are...? What's your telephone number?

Раздел VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very+ adj(very good).

Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

Раздел VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом»

Буквы и их сочетания: ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных

Значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in...Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus,

What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

Раздел IX. Повторение

Повторение лексического и грамматического материала

III Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. «Знакомство»(4 часа)	
1	Роль английского языка в современном мире.
2	Диалог-знакомство. Прощание. Буквы и звуки алфавита.
3	Имена в Британии. Как зовут твоих друзей?
4	Игра: «Угадай, кто я» Буквы и звуки алфавита
Раздел 2. «Мир вокруг нас». (4 часа)	
5	Что мы видим вокруг. Неопределенный артикль a
6	Выражение благодарности. Разыгрывание этикетных диалогов.
7	Активизация активной лексики. Буквы и буквосочетания
8	Описание людей и предметов. Местоимение <i>it</i>
Раздел 3. «Семья». (4 часа)	
9	Я, моя семья, мои друзья, возраст. Личные местоимения
10	Мои любимые домашние животные. Открытый и закрытый слоги

11	Описываем людей и предметы.
12	Активизация активной лексики. Неопределенный артикль: an
Раздел 4. «Города и страны».	
13	Место жительства и место нахождения человека.
14	Города Европы. Множественное число имен существительных
15	Страны и континенты. Указательные местоимения
16	Выражение предпочтений. Спряжение глагола to be
Раздел 5. «Время, часы, минуты».	
17	Обозначение и выражение времени.
18	Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета до 12
19	Описываем картинки. Предлоги места и времени
20	Который час? Притяжательные местоимения.
Раздел 6. «Цвет вокруг нас».	
21	Приветствие в разное время суток.
22	Основные цвета. Глагол have/has: утвердительные предложения
23	Номера телефонов. Числительные от 13 до 20. Возраст человека.
24	Качественные характеристики предметов. Активизация лексики
Раздел 7. «Празднование дня рождения».	
25	Семейный праздник. Дни недели
26	Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов
27	Жизнь на ферме. Употребление артикля перед фамилией семьи.
28	Досуг и увлечения. Предлог on с названиями дней недели.
Раздел 8. «Профессии, занятия людей».	
29	Профессии и занятия людей.
30	Денежные единицы Великобритании, США и России.
31	Самочувствие человека. Человек и его дом
32	Заполняем анкету о себе и друге.
Раздел 9. Повторение	
33	Контроль навыков чтения. Описание картинок
34	Проект

IV Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. –Дрофа- М.,2007
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа-М.,2007
- Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
- Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
- Программы общеобразовательных учреждений. Иностраный язык. — М.: Просвещение, 1996.