

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета      **немецкий язык (второй иностранный)**

Класс    **7**

Срок реализации программы, учебный год      **2017 - 2018**

Рабочую программу составил (а)                      **Бельская Т.А.**

г. Гвардейск  
2017 год

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3стр.
Содержание учебного предмета	5стр.
Поурочно-тематическое планирование	6 стр.
Описание учебно - методического обеспечения образовательного процесса	7 стр.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Результаты обучения иностранному языку.** Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-

ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## II. Содержание учебного предмета (34 ч)

### 1. Kennenlernen. Знакомство (9 часов)

Буквы и буквосочетания

Личные местоимения: *ich, du, Sie*.

Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*.

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения

### 2. Meine Klasse. Мой класс (9 часов)

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*

Предлоги: *in, auf*

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение

называть числа от 0 до 1000;

диктовать телефонные номера;

говорить о людях и предметах;

говорить, что они любят, а что нет

### 3. Tiere. Животные (8 часов)

Спряжение глаголов *haben, sein*

Вопросы без вопросительного слова

Винительный падеж

Множественное число существительных

Названия животных, цветов, континентов и частей света

Словарное ударение, краткие и долгие гласные

### Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение (1 час)

Повторить изученный материал

### 4. Mein Schultag. Мой день в школе (7 часов)

Указание времени

Порядок слов в предложениях с указанием времени

Предлоги: *um, von ... bis, am*

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов

Краткая и долгая гласная

дни недели и время суток;

распорядок дня;

понимать и составлять тексты о школе

### III. Поурочно- тематическое планирование

№ п./п.	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.
2.	Ситуация «Знакомство»
3.	Рассказ о себе.
4.	Знакомство с немецким алфавитом.
5.	Беседа о любимых занятиях.
6.	Обучение селективному чтению.
7.	Рассказ о себе и о своём друге.
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.
14.	Знакомство с числительными до 100.
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».
16.	Развитие навыков селективного чтения.
17.	Повторение по теме.
18.	Контрольная работа.
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».
20.	Беседа о домашних животных.
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.
22.	Множественное число имён существительных.
23.	Интервью.
24.	Рассказ о любимом животном.
25.	Повторение.
26.	Контрольная работа.
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».
29.	Обучение трём видам чтения.
30.	Рассказ о своём распорядке дня.
31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.
32.	Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.
33.	Контрольная работа.
34.	Повторение.

#### **IV. Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса**

1. Онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
2. Рабочие листы Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.
3. Технические средства обучения
4. Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
5. Мультимедийные средства обучения

