


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru  
http://www.gvardejkschool.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю  
Приказ от 28.06.2018г.№ 550  
Директор школы  
 Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составила **Худина А.И.**

г. Гвардейск

2018 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета                   | 3 стр. |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля             | 8 стр. |
| 3. Поурочно-тематическое планирование                                  | 11стр. |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 13стр. |

# I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»

## Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

**Учащиеся научатся:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

**Учащиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Учащиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

#### **Учащиеся научатся:**

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложений реальное (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;

правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;

определенный, неопределенный и нулевой артикль;

неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);

существительные в функции прилагательного (art gallery);

## **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Страны и люди»**

### **Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:** вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 3 реплик, продолжительность -2-3 минуты);

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;

- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

**Учащиеся получат возможность научиться** - кратко излагать содержание прочитанного текста.

сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;

- представить проект.

читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные:** - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Регулятивные:** преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,

- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,

- умение слышать, слушать и понимать партнера,

- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,

- уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

### **Личностные результаты**

- уважение к другим народам мира и принятие их,

- межнациональная толерантность,

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

### **3). Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо - видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
  - умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
  - самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Основное содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Раздел 1 «Образ жизни»**

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

#### **Раздел 2 «Время рассказов»**

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

#### **Раздел 3 «Внешность»**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

#### **Раздел 4 «Об этом говорят и пишут »**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

#### **Раздел 5 «Что ждёт нас в будущем »**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

#### **Раздел 6 «Развлечения»**



Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

#### **Раздел 7 «В центре внимания»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### **Раздел 8 «Проблемы экологии»**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

#### **Раздел 9 «Время покупок»**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

#### **Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

### **Основное содержание внутрипредметного модуля «Страны и люди»**

**Цель:** Совершенствовать лингвистическую и социокультурную компетенцию учащихся в процессе освоения информации о странах изучаемого языка

**Задачи:**

- формировать системное представление школьников о США и Великобритании (важнейших этапах истории, политико-экономическом устройстве, традициях, праздниках, основных особенностях американского образа жизни)
- уважение к другим народам мира и принятие их,
  - межэтническая толерантность,
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
  - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.
  - умение вести диалог;

Модуль 1 Географическое положение Великобритании, Америки.

Модуль 2 Столицы, главные города, достопримечательности Великобритании, Америки.

Модуль 3 Государственные символы Великобритании, Америки.

Модуль 4 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 1)

Модуль 5 Российские подростки. Журнал «Spotlight on Russia»

Модуль 6 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 2)

Модуль 7 Знаменитые писатели и поэты Великобритании.

Модуль 8 Знаменитые писатели и поэты Америки.

Модуль 9 Журнал «Spotlight on Russia»: А.П. Чехов.

Модуль 10 Главные достопримечательности Великобритании и Америки.

Модуль 11 Подростки Америки и Великобритании (интересы, увлечения)

Модуль 12 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 3)

Модуль 13 Журнал «Spotlight on Russia»: После уроков.

Модуль 14 Популярные газеты и журналы Великобритании, Америки.

Модуль 15 СМИ Америки и Великобритании.

Модуль 16 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 4)

Модуль 17 Журнал «Spotlight on Russia»: Школьный журнал

Модуль 18 Известные изобретения учёных Америки и Великобритании.

Модуль 19 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 5)

Модуль 20 Журнал «Spotlight on Russia»: Музей космоса

Модуль 21 Популярные места для отдыха в Америке и Великобритании.  
Модуль 22 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 6)  
Модуль 23 Журнал «Spotlight on Russia»: В компьютерном лагере  
Модуль 24 СМИ Америки и Великобритании.  
Модуль 25 Журнал «Spotlight on Russia»: Российское телевидение.  
Модуль 26 Национальные парки Великобритании и Америки.  
Модуль 27 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 7)  
Модуль 28 Журнал «Spotlight on Russia»: Национальные парки России  
Модуль 29 Журнал «Spotlight on Russia»: Прощальная вечеринка.  
Модуль 30 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 9)  
Модуль 31 Журнал «Spotlight on Russia»: Народная медицина в России.

### III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела ( с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Раздел 1 «Образ жизни» - 12 часов</b>	
1.	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Глагол «should»
3.	На досуге.
4.	Главные достопримечательности Британских островов
5.	Вводный мониторинг.
6.	Покупка билета в метро. Мехико
7.	<b>Модуль 1</b> Географическое положение Великобритании, Америки.
8.	Проверочная работа №1 по теме «Образ жизни»
9.	<b>Модуль 2</b> Столицы, главные города, достопримечательности Великобритании, Америки.
10.	<b>Модуль 3</b> Государственные символы Великобритании, Америки.
11.	<b>Модуль 4</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 1)
12.	<b>Модуль 5</b> Российские подростки. Журнал «Spotlight on Russia»
<b>Раздел 2 «Время рассказов» - 13 часов</b>	
13.	Книголюбы.
14.	Прошедшее время глагола.
15.	Читаем классику. Конструкция «used to» в английском языке
16.	Он исчез!
17.	Дар рассказчика
18.	Рассказ о событиях в прошлом
19.	Кантервилльское привидение по О.Уальду
20.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Время рассказов!»</b>
21.	<b>Модуль 6</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 2)
22.	Контрольная работа за I четверть
23.	<b>Модуль 7</b> Знаменитые писатели и поэты Великобритании.
24.	<b>Модуль 8</b> Знаменитые писатели и поэты Америки.
25.	<b>Модуль 9</b> Журнал «Spotlight on Russia»: А.П. Чехов.
<b>Раздел 3 «Внешность и характер» - 11 часов</b>	
26.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.
27.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времён.
28.	Вопреки всему
29.	На страже Тауэра
30.	<b>Модуль 10</b> Главные достопримечательности Великобритании и Америки.
31.	Разговор об увлечениях/ работе.
32.	Дети во времена королевы Виктории.
33.	<b>Проверочная работа №3 по теме «Внешность и характер»</b>
34.	<b>Модуль 11</b> Подростки Америки и Великобритании (интересы, увлечения)
35.	<b>Модуль 12</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 3)
36.	<b>Модуль 13</b> Журнал «Spotlight on Russia»: После уроков
<b>Раздел 4 «В Новостях» - 12 часов</b>	
37.	Заметки в газету.
38.	Прошедшее продолженное время глагола.
39.	Вы слушали о...? Фразовый глагол «go»
40.	Действуй!
41.	Британские журналы для подростков.

42.	Что посмотреть? Выбор ТВ программы.
43.	<b>Модуль 14</b> Популярные газеты и журналы Великобритании, Америки.
44.	Проверочная работа № 4 по теме «В новостях»
45.	<b>Модуль 15</b> СМИ Америки и Великобритании.
46.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
47.	<b>Модуль 16</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 4)
48.	<b>Модуль 17</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Школьный журнал
<b>Раздел 5. «Что ждет нас в будущем» - 11 часов.</b>	
49.	Предсказания. Будущее простое время.
50.	Помешенные на электронике. Условные предложения (тип 0/1)
51.	Формы выражения будущего времени.
52.	Каково ваше мнение?
53.	Поколение высоких технологий.
54.	Инструкции.
55.	Симуляторы реальности. Словообразование прилагательных.
56.	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Что ждёт нас в будущем?»</b>
57.	<b>Модуль 18</b> Известные изобретения учёных Америки и Великобритании.
58.	<b>Модуль 19</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 5)
59.	<b>Модуль 20</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Музей космоса
<b>Раздел 6 «Развлечения» - 9 часов</b>	
60.	Здесь начинается веселье
61.	Настоящее совершенное время глагола.
62.	Лагеря отдыха для подростков.
63.	Замечательное время. Тематический парк: Леголэнд, Калифорния.
64.	Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне
65.	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Развлечения»</b>
66.	<b>Модуль 21</b> Популярные места для отдыха в Америке и Великобритании.
67.	<b>Модуль 22</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 6)
68.	<b>Модуль 23</b> Журнал «Spotlight on Russia»: В компьютерном лагере
<b>Модуль 7 «В центре внимания» - 10 часов</b>	
69.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.
70.	DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
71.	На вершине рейтингов популярности. Словообразование.
72.	Национальный вид спорта в Англии.
73.	Покупка билетов в кино.
74.	Музыка. Работа с текстом.
75.	<b>Проверочная работа № 7 по теме «В центре внимания»</b>
76.	<b>Модуль 24</b> СМИ Америки и Великобритании.
77.	Контрольная работа за III четверть.
78.	<b>Модуль 25</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Российское телевидение.
<b>Раздел 8 Проблемы экологии (9 ч.)</b>	
79.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное время.
80.	Помощники природы. Разделительные вопросы.
81.	Рожденные свободными.
82.	Мир природы Шотландии.
83.	Денежные пожертвования. Пищевая цепь.
84.	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»</b>
85.	<b>Модуль 26</b> Национальные парки Великобритании и Америки.
86.	<b>Модуль 27</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 7)
87.	<b>Модуль 28</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Национальные парки России
<b>Раздел 9 «Время покупок» - 7 часов</b>	
88.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества.

89.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное/настоящее совершенное длительное времена глагола.
90.	Подарки для каждого!
91.	Пословицы и поговорки о еде.
92.	Выражение благодарности и восхищения.
93.	Выбор
94.	<b>Модуль 29</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Прощальная вечеринка.
95.	<b>Промежуточная аттестация.</b>
<b>Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух» - 7 часов</b>	
96.	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «should»
97.	Несчастный случай. Возвратные местоимения
98.	Вызов врача. Медицинская служба Австралии.
99.	У школьного врача. Робинзон Крузо (отрывок)
100.	<b>Проверочная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</b>
101.	<b>Модуль 30</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 9)
102.	<b>Модуль 31</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Народная медицина в России.
	<b>Итого:</b> 102
	Из них: уроки 71
	занятия внутрипредметного модуля 31

#### **IV. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
7. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам