

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E –mail: gvardejskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г. № 550
Директор школы
 Дуганова Г.И.

Рабочая программа предпрофильного курса

Наименование курса	Практическая биология
Класс	7
Срок реализации программы, учебный год	<u>2018/2019</u>
Рабочую программу составила	<u>Новикова В.Г.</u>

г. Гвардейск

2018год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса	стр.3
2. Содержание предпрофильного курса	стр.4
3. Поурочно-тематическое планирование	стр.5
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр. 5

I. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, создание условий для роста растений).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений также несомненны при подготовке учащихся к урокам и для учителя при работе в классе.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется на предметном содержании. Тематика исследований и проектов связана с содержанием, изучаемым на уроках биологии.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации,
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

II. Содержание учебного предмета

Введение

Биологические методы. Рисунки в биологии. Использование ручной лупы Использование микроскопа: (технология изготовления постоянных и временных микропрепаратов) Технологии творческой и опытнической деятельности. Вопросы техники безопасности.

Глава 2. Практическая ботаника

Признаки цветковых растений. Вегетативные и репродуктивные органы цветковых растений. Строение семени однодольных растений. Строение семени двудольных растений .Условия прорастания семян .Корневое питание. Дыхание корней. Клеточное строение корня. Необычные корни. Луковица и клубень - видоизмененные побеги. Строение побега и его основные функции. Движение растущих органов растения. Строение почек: вегетативная и генеративная почки. Разнообразие листьев: простые и сложные листья, листорасположение, жилкование листьев. Зелёные листья - органы воздушного питания. Фотосинтез. Испарение влаги с листьев растения. Выявление зависимости испаряемой жидкости от размера листьев. Строение стебля, его функции. Рост стебля в длину толщину. Перемещение веществ по стеблю. Вегетативное размножение растений. Цветок и его строение. Составление диаграмм цветков. Формула цветка двудольных и однодольных растений. Соцветия. Определение соцветий у растений по гербарии. Опыление растений. Оплодотворение цветковых растений. Плоды: сухие и сочные плоды. Многоклеточные водоросли. Мхи. Поглощение сфагнумом воды. с голосеменные растения. Цветковые растения. Строение лишайника. Строение гриба-трутовика. Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу. Растения и окружающая среда.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	Введение (2 час)
1	Биологические методы. Рисунки в биологии. Использование ручной лупы
2	Использование микроскопа
	Глава 2. Практическая ботаника (32 часа)
3	Признаки цветковых растений
4	Вегетативные и репродуктивные органы цветковых растений
5	Строение семени однодольных растений
6	Строение семени двудольных растений
7	Условия прорастания семян
8	Корневое питание. Дыхание корней
9	Клеточное строение корня. Необычные корни.
10	Лабораторная работа «Доказываем, что луковица и клубень - видоизмененные побеги»
11	Строение побега и его основные функции
12	Движение растущих органов растения.
13	Строение почек.
14	Разнообразие листьев
15	Зелёные листья - органы воздушного питания. Фотосинтез
16	Испарение влаги с листьев растения. Выявление зависимости испаряемой жидкости от размера листьев.
17	Строение стебля, его функции. Рост стебля в длину толщину.
18	Перемещение веществ по стеблю.
19	Вегетативное размножение растений
20	Цветок и его строение.
21	Практическая работа «Составление диаграмм цветков»
22	Соцветия
23	Лабораторная работа с гербарным материалом «Определение соцветий у растений»
24	Опыление растений.
25	Оплодотворение цветковых растений
26	Плоды.
27	Лабораторная работа с гербарными экземплярами «Множклеточные водоросли»
28	Лабораторная работа «Поглощение сфагнумом воды»
29	Лабораторная работа с коллекцией шишек «Распустившаяся шишка»
30	Лабораторная работа «Строение семени шиповника»
31	Лабораторная работа «Строение лишайника»
32	Лабораторная работа «Строение гриба-трутовика»
33	Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу.
34	Растения и окружающая среда.
	Итого - 34 урока

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: Учебн. для 6-7 кл. общеобразоват. учреждений /Т.И Серебрякова. М: Просвещение.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г. № 550
Директор школы
 Дуганова Г.И.

Рабочая программа предпрофильного курса

Наименование учебного предмета

Занимательная математика

Класс

7

Срок реализации программы, учебный год

2018-2019

Рабочую программу составила

Хватова В.А.

г. Гвардейск

2018 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса	стр.3
2. Содержание предпрофильного курса	стр.4
3. Поурочно-тематическое планирование	стр.6
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр. 7

I. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса

Предметные образовательные результаты

Ученик **научится:**

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
 - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырёхугольники, многогранники;
 - распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,
 - определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
 - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда
 - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
 - выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений

Ученик получит возможность **научиться:**

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.
- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.
- понимать существо понятия алгоритма

Личностные результаты

- ориентация в системе требований при обучении математике;
- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;
- умение выбирать желаемый уровень математических результатов;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Метапредметные образовательные результаты

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию в математической деятельности;
- анализировать условие задачи;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

II. Содержание учебного предмета

Текстовые задачи

Ввести понятие текстовой задачи, история использования текстовых задач в России, этапы решения текстовой задачи, наглядные образы как средство решения математических

задач, рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач, арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи.

Задачи на проценты

Ввести понятие процента, вводные задачи на доли, задачи на дроби, задачи на пропорции, процентное отношение, нахождение числа по его процентам, типы задач на проценты, процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования), примеры решения задач, задачи, связанные с изменением цены, задачи о вкладах и займах.

Задачи на процентное отношение

Задачи на смеси и сплавы, основные допущения при решении задач на смеси и сплавы, задачи, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание», объёмная концентрация, исследовательская работа, процентное содержание.

Задачи на работу

Ввести понятие работы, понятие производительности, алгоритм решения задач на работу, вычисление неизвестного времени работы; путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа; задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами, задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы, задачи, в которых требуется найти производительность труда, задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы.

Задачи на движение

Движения навстречу друг другу, движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях из одной точки, движение по реке, движение по кольцевым дорогам, чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

Геометрические задачи

Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей.

Комбинаторные задачи

Ввести понятие комбинаторики, решение задач на события и вероятность.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	Текстовые задачи (5 часов)
1	Понятие текстовой задачи
2	Типы текстовых задач
3	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач
4	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач
5	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач
	Задачи на проценты (6 часов)
6	Понятие процента
7	Задачи на дроби
8	Задачи на пропорции
9	Типы задач на проценты
10	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях
11	Практическая работа
	Задачи на процентное отношение (5 часов)
12	Примеры решения задач
13	Задачи на смеси и сплавы
14	Задачи, связанные с изменением цены
15	Процентные расчеты
16	Задачи о вкладах и займах
	Задачи на работу (4 часа)
17	Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы
18	Задачи, в которых требуется найти производительность труда
19	Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы
20	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.
	Задачи на движение (5 часов)
21	Задачи на встречное движение
22	Задачи на движение в противоположном направлении
23	Задачи на движение в одном направлении
24	Задачи на движение по воде.
25	Чтение графиков движения
	Геометрические задачи (5 часов)
26	Задачи на решение треугольников
27	Задачи на нахождение углов треугольника
28	Задачи на нахождение углов, при параллельных прямых
29	Задачи на окружности
30	Задачи на многоугольник
	Комбинаторные задачи (4 часа)
31	События и вероятности
32	События и вероятности
33	Решение комбинаторных задач
34	Решение комбинаторных задач
	Итого - 34 урока

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Юрий Лепехин: Олимпиадные задания по математике. 5-6 классы. Издательство: Учитель, 2018 г.
2. Сагателова, Дюмина, Махонина: Предметные олимпиады. 5-11 классы. Математика. Издательство: Учитель, 2018 г.
3. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012
4. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013
5. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013
6. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5-6 классах.: Книга для учителя. – М.: Галс плюс, 1998. – 168 с. (электронная версия)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г. № 550
Директор школы
 Дуганова Г.И.

Рабочая программа предпрофильного курса

Наименование предпрофильного курса **«Разговорный английский»**

Класс **7 класс**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составила **Десятова Е.А.**

г. Гвардейск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты предпрофильного курса	3стр.
2.Содержание предпрофильного курса	5-6 стр.
3.Поурочно-тематическое планирование	7 стр.
4.Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	9 стр.

1. Планируемые результаты предпрофильного курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *предметные, личностные и метапредметные.*

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, своих предпочтения в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой правильного написания письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры, анкеты, бланки;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и городов изучаемого языка;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, через непосредственное участие в проводимых играх, заочных экскурсиях и поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной художественной литературы;

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования речевых ситуаций, диалогов

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

2. Содержание предпрофильного курса

1. Знакомство

Имя, возраст, место проживания, семейное положение, род деятельности, деловые встречи. Свидания, помолвки, свадьбы, семьи. Правила построения монолога/диалога. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты.

2. Описание внешности и характера людей

Введение лексики по теме. Описание друга, членов семьи. Употребление глагола связки, фразовых глаголов. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме.

3. Описание жилья

Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки, строительство и ремонт дома, квартирное оборудование и удобства, бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер, ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.

4. Хобби

Театр. Кино. Музеи. Выставки. Мода. Книги. Досуг зарубежных сверстников. Лексика по теме. Фразовые глаголы.

5. Еда, напитки

Особенности национальной кухни, названия продуктов, посуды и приборов, меню и заказ еды в кафе/ресторане.

Лексика по теме. Оформление рецепта любимого блюда. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.

6. Услуги бытовых служб

Салон красоты, парикмахерская, стирка и чистка одежды, часовая и сапожная мастерская, на бензозаправке и СТО. Лексика по теме. Фразовые глаголы.

7. Страны изучаемого языка

Традиции и обычаи, быт стран изучаемого языка. Особенности национального характера и юмора. Стереотипы. Анекдоты.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение раздела)
1. Знакомство (4 часа)	
1	Все о себе
2	Какая встреча!
3	Свидания, помолвки, свадьбы.
4	Моя семья. Как сделать свою семью счастливой.
2. Описание внешности и характера людей (4 часа)	
5	Мои одноклассники и свойства их личности.
6	Человек в отношении к другим людям
7	Язык жестов.
8	Проект «Язык невербального общения».
3. Описание жилья (5 часов)	
9	Виды недвижимости.
10	Описание квартиры/ дома, прилегающей к дому территории и надворных построек.
11	Квартирное оборудование и удобства
12	Бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер.
13	Ведение домашнего хозяйства
4. Хобби (5 часов)	
14	Посещение театра. Известные театры России и Великобритании.
15	Кино. Любимые фильмы.
16	Посещение музеев и выставок.
17	Мода как хобби и будущая профессия.
18	Чтение книг- любимое хобби миллионов.

5. Еда, напитки (5 часов)	
19	Еда, напитки. Лексика по теме. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.
20	Названия продуктов.
21	Названия посуды и приборов.
22	Меню и заказ еды в кафе/ресторане.
23	Рецепт моего любимого блюда
6. Услуги бытовых служб (5 часов)	
24	Посещение салона красоты, парикмахерской
25	Посещение химчистки.
26	Посещение часовой и сапожной мастерской.
27	На бензозаправке и СТО.
28	Собственный бизнес в сфере услуг
7. Страны изучаемого языка (6 часов)	
29	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.
30	Обычаи стран изучаемого языка
31	Быт стран изучаемого языка
32	Особенности национального характера.
33	Особенности национального юмора. Анекдоты.
34	Стереотипы.
итого	34 часа

4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская А.М. Everyday English: учебное пособие.-7-е изд. - СПб.: Антология, 2011.
2. Bruce Tillitt and Mary Newton Bruder. Speaking Naturally / Говори свободно. Издательство: Cambridge, 2005.
3. Marianna Pascal. Say it better in English. Издательство: Language Success Press , 2007.
 - дидактический материал по темам программы (электронная версия)
 - оригинальные диалоги
 - аудиозаписи текстов
 - тесты
 - видеофильмы «Английский язык для школьников»
 - мультимедийная презентация «Общение на английском»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г. № 550
Директор школы
 Дуганова Г.И.

Рабочая программа предпрофильного курса

Наименование предпрофильного курса **ХИМИЯ**

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составила **Ходоско Е.И.**

г. Гвардейск

2018год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса	3 стр.
2. Содержание предпрофильного курса	5 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	8 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	9 стр.

I. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса « Химия »

В результате обучения данного курса у школьников будут сформированы:

Предметные результаты

В ходе реализации профильного курса у учащиеся сформируется:

важнейшие химические понятия: химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; качественные реакции;
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества;

Учащиеся научатся:

называть отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;
проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу;

Личностные результаты

Обучающиеся научатся и приобретут:

основные принципы отношения к живой и неживой природе;
умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасного обращения веществами, лабораторным оборудованием;

Обучающиеся получают возможности для формирования:

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
значения теоретических знаний для практической деятельности человека;
научных открытий как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность:

уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;

уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающиеся получают возможность:

владеть монологической и диалогической формами речи;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

II. Основное содержание предпрофильного курса

Введение

Природа и общество. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Тема 1. «Химия в центре естествознания»

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Химия – часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.

Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование.

Моделирование. Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Электрофорная машина. Географические модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств).

Химические знаки и формулы. Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.

Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.

Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции в химии. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Определяемое вещество и реактив на него.

Демонстрации:

1. Коллекция различных предметов или фотографий предметов из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — применение».
2. Учебное оборудование, используемое на уроках физики, биологии, географии и химии.

Географические модели (глобус, карта). Биологические модели (муляжи органов и систем органов растений, животных и человека). Физические и химические модели атомов, молекул веществ и кристаллических решеток.

3. Объемные и шаростержневые модели воды, углекислого и сернистого газов, метана.
4. Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток.
5. Вода в трех агрегатных состояниях. Коллекция кристаллических и аморфных веществ и изделий из них.
6. Коллекция минералов (корунд, флюорит, галит).
7. Коллекция горных пород (гранит, различные формы кальцита — мел, мрамор, известняк).
8. Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф).

Демонстрационные эксперименты

1. Научное наблюдение и его описание. Изучение строения пламени.
2. Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев растений.
3. Качественная реакция на кислород.
4. Качественная реакция на углекислый газ.

Тема 2. Явления, происходящие с веществами

Чистые вещества, смеси. Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогаза. Способы очистки воды. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения. Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения. Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты. Состав атмосферы и потребности в кислороде на Земле. Источники загрязнения атмосферы и их состав. Последствия загрязнения атмосферы для жизни на Земле. Вопросы эксплуатации автотранспорта и борьба с вредными последствиями. Природная вода – смесь веществ. Водопользование и водопотребление. Источники загрязнения воды

Демонстрации

1. Респираторные маски и марлевые повязки.
2. Противогаз и его устройство.
3. Коллекция «Нефть и нефтепродукты».

Демонстрационные эксперименты

1. Разделение смеси порошка серы и железных опилок.

2. Разделение смеси порошка серы и песка.
3. Разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки.
4. Взаимодействие железных опилок и порошка серы при нагревании.
5. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды.
6. Каталитическое разложение пероксида водорода (катализатор – диоксид марганца (IV)).
7. Обнаружение раствора щелочи с помощью индикатора.

Практические работы:

1. Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент).
2. Очистка поваренной соли.

III. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	Введение (2 часа)
1	Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека
2	Правила техники безопасности
	Тема 1. Химия простых веществ в экологии (17 часов)
3	Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях
4	Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.
5	Наблюдение как основной метод познания окружающего мира
6	Гипотеза. Эксперимент. Вывод
7	Лаборатория и оборудование
8	Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии
9	Химический элемент. Химические знаки.
10	Простые и сложные вещества
11	Качественный и количественный состав вещества.
12	Атомы и молекулы
13	Кристаллические решетки твердых веществ
14	Физические и химические явления
15	Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера
16	Химический состав живой клетки
17	Качественные реакции.
18	Распознавание веществ с помощью качественных реакций.
19	Эко-урок «Хранители воды»
	Тема 2. Явления, происходящие с веществами (15ч)
20	Чистые вещества, смеси
21	Способы разделения смесей и очистка веществ
22	Фильтрация
23	Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах
24	Способы очистки воды
25	Перегонка нефти. Нефтепродукты
26	Условия протекания и прекращения химических реакций
27	Катализатор. Ингибитор
28	Признаки химических реакций
29	Состав атмосферы и потребности в кислороде на Земле. Источники загрязнения атмосферы и их состав
30	Последствия загрязнения атмосферы для жизни на Земле.
31	Вопросы эксплуатации автотранспорта и борьба с вредными последствиями
32	Практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли»
33	Источники загрязнения воды
34	Защита проектов
	Итого 34 часа

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия 7 класс. Вводный курс. Учебное пособие - М.: Дрофа, 2013.