

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г.№ 550
Директор школы
 Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета обществознание

Класс 8

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019

Рабочую программу составила Свиткина И.Н.

г. Гвардейск

2018год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	6 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	8 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	9 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обществознание»

1) Предметные результаты изучения:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2) Планируемые предметные результаты освоения внутрипредметного модуля «Личность в обществе»

В результате изучения модуля по обществознанию ученик должен:

- знать, что развитие общества зависит от личности.
- оценивать роль личности в развитии общества
- знать характерные черты и признаки сильной личности;
- знать, что личность, действие которой оказывает существенное воздействие на ход и исход крупных исторических событий.
- должен понимать, что личность служит обществу, видит дальше других, хочет сильнее других, берет на себя инициативу, служит благу государства и народа, умеет вникнуть в условия жизни, целесообразно действует;
- знать наиболее популярных деятелей различных областей жизни;
- приводить в пример их действия;
- оценивать их поведение с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- осуществлять поиск информации по заданной личности из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения об их действиях; - самостоятельно делать выводы об их поступках, которые изменили ход развития общества.

3) Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.
Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.
Внешнеторговая политика.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Личность в обществе»

Эрих Фромм

Немецкий психолог и социолог (1900-1980). Человек, как считает Э.Фромм, должен быть активным. А это значит «дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми – хотя и в разной степени – наделен каждый человек.»

С. Л. Франк

Русский философ (1877-1950). «Мировоззрение – это всегда одновременно продукт и выражение творящего индивидуального духа, духовной личности. В этом... смысле существует, собственно, столько мировоззрений, сколько отдельных созидующих индивидуальностей или гениев... Каждое мировоззрение содержит известное единство теории и идеала.»

Д.С.Лихачёв (1906-1999)

Разработал декларацию прав культуры. Основной мыслью являлось то, что под культурными ценностями подразумеваются не только отдельные объекты, но и явления, такие как традиции и навыки в области искусства, науки, образования, поведения, обычаев...

Януш Корчак (1879-1942)

Великий польский педагог и детский врач. Писал книги для детей и взрослых. Перед войной стал директором дома для сирот. Когда фашисты добрались до Польши, было приказано уничтожить обитателей приюта. Януш мог спастись, но он принял смерть вместе с воспитанниками своего приюта.

Альберт Эйнштейн.

Физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 года, общественный деятель-гуманист. Жил в Германии, Швейцарии и США.

В.С. Соловьев

Русский религиозный мыслитель, мистик, поэт, публицист, литературный критик; почётный академик Императорской Академии наук по разряду изящной словесности.

В.А. Тишков - советский и российский историк, этнолог, социальный антрополог. Доктор исторических наук, профессор, действительный член РАН. Директор Института этнологии и антропологии им.

Виктор Иванович Данилов-Данильян - российский учёный, экономист, эколог, гидролог, член-корреспондент РАН. Специалист в области экономики природопользования, экономико-математического моделирования, теории устойчивого развития.

Адам Смит — шотландский экономист и философ-этик; один из основоположников экономической теории как науки. На его работы опираются представители различных экономических школ — как классической политической экономии, так и «австрийской».

Георгий Константинович Гинс — российский учёный-юрист, политический деятель. Член правительства А. В. Колчака.

III. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. Личность и общество. (7 часов)	
1	Что делает человека человеком. Человек общество природа.
2	Входной мониторинг.
3	Модуль 1. Эрих Фромм.
4	Общество форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.
5	Как стать личностью.
6	Модуль 2. С .Л. Франк.
7	Повторение.
Раздел 2. Сфера духовной культуры. (10 часов)	
8	Сфера духовной жизни. Мораль.
9	Модуль 3. Д. С. Лихачёв
10	Долг и совесть. Моральный выбор-это ответственность.
11	Модуль 4. Януш Корчак.
12	Образование. Наука в современном обществе.
13	Модуль 5. А. Эйнштейн.
14	Контрольная работа за 1 полугодие.
15	Религия как одна из форм культуры.
16	Модуль 6. В. С. Соловьев.
17	Повторение.
Раздел 3. Социальная сфера. (5 часов)	
18	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.
19	Нации и межнациональные отношения.
20	Модуль 7. В. А. Тишков.
21	Отклоняющееся поведение.
22	Повторение.
Раздел 4. Экономика. (12 часов)	
23	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы.
24	Собственность. Рыночная экономика.
25	Модуль 8. В. И. Данилов-Данильян.
26	Производство основа экономики. Предпринимательство.
27	Модуль 9. А. Смит.
28	Промежуточная аттестация.
29	Роль государства в экономике. Распределение доходов.
30	Модуль 10. Г. К. Гинс.
31	Потребление. Инфляция и семейная экономика.
32	Безработица ее причины и последствия.
33	Мировое хозяйство и международная торговля.

34	Повторение.
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль	

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой. Москва «Просвещение» 2017 год.

2. Рабочая тетрадь, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Москва «Просвещение» 2017 год.