

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http: //wwwgvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г.№ 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **история**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составил (а) **Свиткина И.Н.**

г. Гвардейск

2018 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	6 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	10 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	11 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «История»

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации и государственности;
 - читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
 - характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
 - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий истории
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты.
 - давать оценку событиям и личностям истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:
 - давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
 - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории с древнейших времён до начала XVI в.;
 - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
 - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры, способствовать охране наследия прошлого.
- В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути мира с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде истории, в течение которого формировалась и развивалась цивилизация, складывались основы государственности, многонационального и , шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры.

Планируемые предметные результаты освоения модуля «История родного края»

В результате изучения модуля по истории **учащиеся должны:**

- расширить представления об истории Кенигсберга и Восточной Пруссии
- уметь выделять главную идею развития данного периода;
- рассматривать общественные явления в развитии;

- Определяться во времени и пространстве, при глубоком изучении истории.
 - анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
 - уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.
 - называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
 - называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
 - знать представителей культурного сообщества изучаемого периода, знать области, в которых они творили.
 - описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
 - знать названия шедевров письменности, архитектуры, литературы, музыки, ювелирных изделий;
 - рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
 - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты;
 - обобщать и систематизировать полученную информацию;
 - давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
 - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
 - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
 - уметь определять, к какому периоду относится той или иной предмет искусства.
 - знать авторов произведений искусства;
 - уметь анализировать развитие мировой культуры и развитие культуры России;
- Интересоваться культурными событиями мирового культурного пространства.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе.

- приобщение к и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей прусского общества,
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой

половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

3.Европа время реформ и колониальных захватов .

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устрйоство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

4.Две Америки .

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Содержание внутрипредметного модуля «История родного края»

- Модуль 1.** Начало древней истории Пруссии. Языческая Пруссия. Первые письменные сведения о нашем крае. Переселение народов на территорию Балтики. Общественное устройство у древних Пруссос. Язычество – религия древних Пруссос.
- Модуль 2.** Занятия пруссов. Пруссия и ее соседи. Ведение хозяйства древними Пруссами. Торговля. Жилище пруссов. Быт и нравы пруссов. Соседи Пруссии.
- Модуль 3 .** Путь Тевтонского ордена в Пруссию. Покорение Пруссии. Образование Тевтонского ордена. Великий магистр Тевтонского ордена Герман Фон Зальца. Появление тевтонцев на прусских землях. Основание Кенигсберга.
- Модуль 4.** Орденское государство. Торговля соседи. Борьба за независимость. Завоевание Пруссии. Управление государством. Привилегии городов. Ганза. Торговля с Россией.
- Модуль 5.** Тевтонский орден и Московская Русь. Василий 3, магистр Альбрехт. Происхождение Рюрика «из прус». Начало отношений. Прибытие русских послов в Кенигсберг.
- Модуль 6.** Прусское герцогство. Культура, Кенигсбергский университет. Образование нового государства. Переселенческая политика Альбрехта Великого. Религиозные разногласия. Открытие университета. Структура университета и порядок обучения.
- Модуль 7.** Пруссия в середине 17 века. Отношения с Россией. Планы нового курфюрста – герцога. Поиски союзников Фридрихом Вильгельмом. Начало русско-прусских отношений. Переговоры России и Бранденбург-Пруссии.
- Модуль 8.** Независимость прусского герцогства. Отношения с Польшей. Прибытие русского посланника Федора Обернибесова.
- Модуль 9.** Отношения Пруссии с Россией во второй половине 17 века. Померания. Война за западную Померанию. Отношения с Россией.
- Модуль 10.** Положение в Пруссии при Фридрихе Вильгельме.

- Послание Христофора Ланге. Потсдамский эдикт. Юнкерская система хозяйствования. Интересы Фридриха Вильгельма. Объединение Бранденбурга и Пруссии.
11. **Модуль 11.** Великое посольство в Пруссии. Петр 1 в Кенигсберге и Пиллау. Последний курфюрст. Отношения России и Бранденбургско-Прусского государства. Декларация прусскому посланнику в Москве. Великое посольство и Кенигсберг. Прием послов у курфюрста.
 12. **Модуль 12.** Кенигсберг и российское образование в первой половине 18 века. Появление российских студентов в Кенигсберге. В школе Петра Стеофаса. Биографии бывших Кенигсбергских университетов.
 13. **Модуль 13.** Семилетняя война. Занятие Кенигсберга. Причины войны. Образование коалиций. Прусские провинции перед войной. Цели России в семилетней войне. Битва при Гросс-Егерсдорфе. Занятие Кенигсберга.
 14. **Модуль 14.** Под короной России. Под управлением российских губернаторов. Административное деление провинции. Русская власть в провинции. Русские губернаторы.
 15. **Модуль 15.** Договор России с Пруссией. Император Петр 3 и король Фридрих II. Губернатор Панин.
 16. **Модуль 16.** Возвращение провинции прусскому королю. Приказ об освобождении прусского населения от присяги на верность российской императрице. Вывод русских войск. Русско-Прусские отношения.
 17. **Модуль 17.** Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии. Фридрих II и Екатерина II. Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии 1772.
 18. **Модуль 18.** Прусско-российские отношения во второй половине 18 века. Восточная Пруссия и развитие торговли с Россией. Российское консульство в Кенигсберге. Новые разделы Польши.
 19. **Модуль 19.** Прусские ученые в России. Эпоха просвещения Восточной Пруссии. Иммануил Кант. Н.М.Карамзин. Э.Т.А.Гофман.Иоганн Готфрид Гердер. Теодор Готлиб Гиппель. К.А. Кайзерлинг.
 20. **Модуль 20.** В. Ломоносов. Общественная мысль второй половины 18 века. Эпоха Просвещения. Биография М.В.Ломоносова. Борьба Ломоносова с нормандской теорией происхождения Руси.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
1	От традиционного общества к индустриальному.
2	Индустриальная революция достижения и проблемы.
3	Вводный мониторинг.
4	Индустриальное общество проблемы новые ценности. Человек в изменившемся мире материальная культура и повседневность.
5	19 в зеркале художественных исканий. Наука искусство литература.
6	Либералы консерваторы социалисты.
7	Повторение
8	Консульство и образование империи. Разгром Наполеона.
9	Великобритания величие процветание
10	Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 г
11	Германия на пути к единству Объединение Италии.
12	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
13	Повторение.
14	Германская империя.
15	Великобритания конец Викторианской эпохи.
16	Франция третья республика.
17	Италия время реформ и колониальных захватов.
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии..
19	Повторение.
20	США в 19 веке модернизация отмена рабства мировая политика.
21	Латинская Америка в 19 веке.
22	Япония Китай Индия на пути модернизации.
23	Африка в эпоху перемен.
24	Модуль 1. Начало древней истории Пруссии. Языческая Пруссия.
25	Модуль 2. Занятия пруссов. Пруссия и ее соседи.
26	Модуль 3 . Путь Тевтонского ордена в Пруссию. Покорение Пруссии.
27	Модуль 4. Орденское государство. Торговля соседи. Борьба за независимость.
28	Контрольная работа за первое полугодие.
29	Модуль 5. Тевтонский орден и Московская Русь. Василий 3 магистр Альбрехт.
30	Модуль 6. Прусское герцогство. Культура Кенигсбергский университет.
31	Модуль 7. Пруссия в середине 17 века. Отношения с Россией.
32	Модуль 8. Независимость прусского герцогства.
33	Модуль 9. Отношения Пруссии с Россией во второй половине 17 века.
34	Модуль 10. Положение в Пруссии при Фридрихе Вильгельме.
35	Начало правления Петра 1.
36	Победа в Северной войне.
37	Преобразования Петра 1. Народные движения в начале 18 века.
38	Модуль 11. Великое посольство в Пруссии. Петр 1 в Кенигсберге и Пиллау.
39	Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых 18 век.
40	Модуль 12. Кенигсберг и российское образование в первой половине 18 века.
41	Повторение.
42	Россия после Петра 1.Екатерина 1 и Петр 2.
43	Правление Анны Иоановны.
44	Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр 3. Внешняя политика.
45	Модуль 13. Семилетняя война. Занятие Кенигсберга
46	Модуль 14. Под короной России. Под управлением российских губернаторов.
47	Модуль 15. Договор России с Пруссией.

48	Модуль 16. Возвращение провинции прусскому королю.
49	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм.
50	Губернская реформа. Крепостное право в России во втор пол 18 века.
51	Экономическая жизнь. Восстание Е. И. Пугачева.
52	Русско-турецкая война второй половины 18 века.
53	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 века.
54	Модуль 17. Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии.
55	Модуль 18. Прусско-российские отношения во второй половине 18 века.
57	Правление Павла 1.
58	Школа образование и воспитание в 18 веке. Российская наука в 18 веке.
59	Кенигсбергский университет и восточно-прусские просветители. М
60	Модуль 19. Прусские ученые в России.
61	Модуль 20. В. Ломоносов. Общественная мысль второй половины 18 века.
62	Русская литература театральное и музыкальное искусство 18 века.
63	Промежуточная аттестация.
64	Русская художественная культура.
65	Архитектура.
66	Скульптура живопись.
67	Культура и быт Российских сословий
68	Повторение.

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1.А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Новая история 1500-1800. 8 класс» 2013год.

2.Е.В.Пчелов, П.В. Лукин «История России XVI-XVIIв.» 2017 год.

