

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г.№ 550
Директор школы
_____ Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностраный язык (немецкий)**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составила **Даник Г.В.**

г.Гвардейск

2018год

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 стр. |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | 6 стр. |
| 3. Поурочно-тематическое планирование | 9 стр. |
| 4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 11 стр. |

I. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

Предметные результаты:

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения немецкого языка в 8 классе обучающийся научится:

- основным значениям изученных лексических единиц;
- основным способам словообразования;

- особенностям структуры простых и сложных предложений, интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений;
- основным нормам речевого этикета;
- начинать, вести заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о будущей профессии, о системе образования в Германии, о любимой книге, о газетах, которые читают в семье;
- делать краткие сообщения, передавать основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;
- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и письма с опорой на образец;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов

Личностные результаты:

- - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- - расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

- I. Schön war es im Sommer!
- II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!
- III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.
- IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Предметное содержание курса

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Общение со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Рецептивные языковые средства

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование:

Структура производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи:

Синтаксис (временные придаточные предложения с союзами *nachdem*, *während*; определенные придаточные предложения соотносительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов).

Морфология (значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*; значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*, *Es wäre schön*...)

Schön war es im Sommer.

Хорошо было летом!

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Неудачник. Немецкая литература. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

А сейчас – снова школа!

Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

Мы готовимся к путешествию по Германии.

Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Eine Reise durch die BRD .

Путешествие по Федеративной Республике Германии

У карты Германии. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Внутрипредметный модуль «Изучаем немецкую грамматику»

Данный модуль наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета. Следует отметить, что учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, а, следовательно, и результативность обучения.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного модуля, является формирование коммуникативных умений.

Данный модуль направлен на овладение учащимися грамматикой немецкого языка, так как на уроках немецкого языка недостаточно времени на изучение грамматики, но знание грамматики очень важно для успешной коммуникации на немецком языке. Приобретенные знания и навыки по грамматике могут быть использованы учащимися для решения коммуникативных задач, для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод).

В результате обучения в 8 классе у учащихся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

М1: Прошедшее время (перфект с глаголом sein).

М2: Прошедшее время (перфект с глаголом haben).

М3: Предпрошедшее время.

М4: Придаточные предложения времени.

М5: Число имён существительных

М6: Склонение существительных

М7: Управление предлогов.

- M8: Склонение прилагательных.
- M9: Классификация глаголов.
- M10: Будущее время.
- M11: Придаточные определительные предложения.
- M12: Временные формы глагола.
- M13: Сложносочиненное предложение.
- M14: Сложноподчиненное предложение
- M15: Виды придаточных предложений.
- M16: Артикль в немецком языке
- M17: Употребление неопределенно-личного местоимения man.
- M18: Относительные местоимения.
- M19 Относительные местоимения при описании людей, городов.
- M20: Склонение относительных местоимений.
- M21: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, а также с относительными местоимениями с предлогами
- M22: Степени сравнения прилагательных.
- M23: Временные формы глагола
- M24: Относительные местоимения с предлогами.
- M25: Настоящее время страдательного залога.
- M26: Страдательный залог (претеритум).
- M27: Страдательный залог (претеритум).
- M28: Вопросительные предложения.
- M29: Употребление модальных глаголов
- M30: Порядок слов в повествовательном предложении.
- M31: Порядок слов в вопросительном предложении.

III. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
I. §1. Как прекрасно было летом! (23 часа)	
1	Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы
2	Где и как проводят лето немецкие дети?
3	Мои летние каникулы.
4	Наши летние впечатления.
5	Входной мониторинг.
6	Молодежные туристические базы.
7	Месторасположение кемпинга.
8	Летние шутки.
9	М 1: Прошедшее время (перфект с глаголом sein).
10	М 2: Прошедшее время (перфект с глаголом haben).
11	Неправдоподобные истории
12	М 3: Предпрошедшее время.
13	М 4: Придаточные предложения времени.
14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.
15	Каникулы позади (повторение).
16	М 5: Число имён существительных
17	М 6: Склонение существительных
18	М 7: Управление предлогов.
19	М 8: Склонение прилагательных.
20	Контрольная работа.
21	Письмо из Мюнхена.
22	Стихотворения Г.Гейне, И. В. фон Гете.
23	Творчество Гейне «Лорелея».
А сейчас уже снова школа! (21 час) § 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.	
24	Введение лексики. Образование в Германии.
25	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?
26	Типы немецких школ.
27	Эммануэль и школа.
28	Школа будущего.
29	М 9: Классификация глаголов.
30	Школьный обмен.
31	Изучение иностранных языков.
32	Хорошие результаты в английском языке.
33	Летающая классная комната. Г.Фаллада.
34	М 10: Будущее время.
35	М 11: Придаточные определительные предложения.
36	Перед уроком.
37	Проблемы в школе (повторение).
38	М 12: Временные формы глагола.
39	М 13: Сложносочиненное предложение.
40	М 14: Сложноподчиненное предложение
41	Беда с отметками.
42	Контрольная работа за I полугодие.
43	Като Ломб.
44	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна

III. Мы готовимся к поездке по Германии (26 часов)	
§ 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.	
45	Мы готовимся к поездке по Германии
46	Перед началом путешествия важно изучить карту.
47	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.
48	Делаем покупки. Еда.
49	M15: Виды придаточных предложений.
50	Путешествие.
51	Покупки в Германии.
52	Делаем покупки в магазине «Одежда».
53	M16:Артикль в немецком языке.
54	Берлин. Кельн.
55	M17: Употребление неопределенно-личного местоимения man.
56	M18: Относительные местоимения.
57	M19:Относительные местоимения при описании людей, городов.
58	Аудирование по теме.
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.
60	Приготовления к путешествию (повторение).
61	Новая денежная единица в Европе.
62	M20: Склонение относительных местоимений.
63	Повторение. ОГЭ. Аудирование.
64	Повторение. ОГЭ. Чтение
65	Анкета.
66	Обучение диалогической речи.
67	Контрольная работа.
68	M21: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, а также с относительными местоимениями с предлогами.
69	M22: Степени сравнения прилагательных.
70	M23: Временные формы глагола.
IV. Путешествие по Германии (32 часа)	
§ 4. Eine Reise durch die BRD.	
71	Что мы знаем уже о ФРГ?
72	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.
73	Путешествие по Берлину.
74	Рейн - самая романтическая река Германии.
75	Путешествие по Рейну.
76	Путешествие часто начинается с вокзала.
77	Мы путешествуем.
78	В ресторане.
79	M 24: Относительные местоимения с предлогами.
80	M 25: Настоящее время страдательного залога.
81	M 26:Страдательный залог (претеритум).
82	Экскурсия по Кельну.
83	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение).
84	Достопримечательности городов Германии.
85	M 27: Страдательный залог (претеритум).
86	Активизация лексики по теме «Путешествие».

87	Обучение монологической речи по теме.
88	М 28: Вопросительные предложения.
89	Факты, статистика, документы.
90	Говорение по теме (диалогическая речь).
91	Подготовка к промежуточной аттестации.
92	Промежуточная аттестация.
93	Работа над ошибками.
94	М 29: Употребление модальных глаголов
95	М 30: Порядок слов в повествовательном предложении.
96	Лексико - грамматический тест.
97	Написание письма
98	М 31: Порядок слов в вопросительном предложении.
99	Повторение. ОГЭ. Чтение.
100	Повторение. ОГЭ. Аудирование
101	Творчество Баха
102	Обобщающий урок.

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник «Немецкий язык, 8 класс», авторы - Бим И.Л., Садомова Л.В., М.: «Просвещение», 2014г.

Рабочая тетрадь, 8 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Москва, «Просвещение», 2015г.