

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>.

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 28.06. 2018г. № 9

Утверждаю  
Приказ от 28.06.2018г. № 550

Директор школы  
Дуганова Г.И.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2018 - 2019**

Рабочую программу составила **Десятова Е.А.**

г. Гвардейск

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета                    | 3стр.   |
| 2. Содержание учебного предмета   | 5стр.   |
| 3. Поурочно-тематическое планирование                                   | 7 стр.  |
| 4. Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса | 10 стр. |

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

## II. Содержание учебного предмета

### **Модуль 1. «Праздники и фестивали»**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

### **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

### **Модуль 3 «Очевидное-невероятное»**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

### **Модуль 4 «Современные технологии»**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. **Модуль**

### **Модуль 5 «Литература и искусство»**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.

Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

#### **Модуль 6 «Город и горожане»**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

#### **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

#### **Модуль 8 «Трудности»**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое

### III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Модуль 1 «Праздники и фестивали» (13 ч.)</b>	
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»
2	Отработка лексики по теме «Праздники»
3	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»
4	<b>Входной мониторинг</b>
5	Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях
6	Особые случаи, торжества праздники. Определительные придаточные предложения
7	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»
8	Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения
9	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Гатьянин день – День студентов»
11	Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»
12	Развитие навыков письменной речи
13	Проверочная работа №1
<b>Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч.)</b>	
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»
15	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»
16	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»
17	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.
19	Словообразование – существительные от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.
20	<b>Контрольная работа за I четверть</b>
21	Развитие навыков чтения и аудирования О резиденции премьер-министра Великобритании
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»
23	Проверочная работа №2
24	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»
25	Повторение
<b>Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (12 ч.)</b>	
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»
27	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»
28	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время
29	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы
30	Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы
31	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»

33	Развитие навыков чтения и аудирования «О домашних и русалках – русских призраках»
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»
35	Лексико-грамматические упражнения
36	Повторение. Обобщение
37	Проверочная работа №3
<b>Модуль 4 «Современные технологии» (12 ч.)</b>	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»
39	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»:
40	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего
41	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»
42	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»
43	Словообразование – суф. от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.
44	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
45	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»
46	Проверочная работа №4
47	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»
48	Развитие навыков чтения и аудирования « Электронный мусор и экология»
49	Повторение
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» (15 ч.)</b>	
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»
51	Отработка лексики по теме «Виды музыки»
52	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных
53	Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.
54	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»
55	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»
56	Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.
57	Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.
58	Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»
59	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»
60	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский упец»)»
61	Лексико-грамматические упражнения
62	Развитие навыков письменной речи
63	Повторение. Обобщение.
64	Проверочная работа №5
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (15 ч.)</b>	
65	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»
66	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»
67	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»
68	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.
69	Развитие навыков письменной речи - «Посещение любимого места»
70	Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.
71	Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.
72	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в



	Сидней, Австралия»
73	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»
74	<b>Контрольная работа за III четверть</b>
75	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»
76	Проверочная работа №6
77	Лексико-грамматические упражнения
78	Развитие навыков письменной речи
79	Повторение. Обобщение.
<b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (11 ч.)</b>	
80	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»
81	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»
82	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия
83	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы
84	Развитие навыков письменной речи - «Полезьа и вред компьютерных игр»
85	Словообразование – глагола от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги.
86	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»
87	Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»
88	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об Основах личной безопасности и самообороны»
89	Лексико-грамматические упражнения
90	Проверочная работа №7
<b>Модуль 8 «Трудности» (11 ч.)</b>	
91	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»
92	Отработка лексики по теме «Риски»
93	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь
95	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы
96	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»
97	<b>Промежуточная аттестация</b>
98	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.
99	Проверочная работа №8
100	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер» «Ирина Слуцкая»
101	Развитие навыков чтения и аудирования «Ирина Слуцкая»
102	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»
102	Повторение. Обобщение
<b>Итого: 102 часа</b>	

#### **IV. Описание учебно - методического обеспечения образовательного процесса**

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам