

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06. 2018г. № 9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г. № 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностраннй язык (немецкий)**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составила **Даник Г.В.**

г. Гвардейск

2018год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр 3
2. Содержание учебного предмета	стр 6
3. Поурочно-тематическое планирование	стр 8
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр 11

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своём селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий);
- знание основных различий систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компесаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Логические связи немецкого языка с другими предметами.

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен

знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

уметь:

- начинать, вести заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о будущей профессии, о системе образования в Германии, о любимой книге, о газетах, которые читают в семье;
- делать краткие сообщения, передавать основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;
- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и письма с опорой на образец;

понимать:

- основное содержание кратких несложных аутентичных текстов.

II. Основное содержание учебного предмета

Учащиеся должны научиться общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Что ты читал на каникулах?

Проблемы молодёжи.

Отношения с родителями.

Б. Учебно-трудовая сфера общения.

Что читает немецкая молодёжь?

Роль чтения в жизни человека.

Школьное образование.

Мир профессий. Выбор профессии.

В. Социально-культурная сфера общения.

Путешествуем по Германии. Немецкоговорящие страны.

Виды отдыха.

Средства массовой информации и коммуникации.

Деятели культуры, немецкие классики, современные детские писатели.

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии.

Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодёжь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книжки по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодёжи на субкультуры. Что сегодня важно для молодёжи? Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодёжь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодёжь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодёжи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit dem Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (9 часов)	
1	Где и как ты провел летние каникулы?
2	Каникулы в Австрии
3	Места отдыха в Германии
4	Что ты делал этим летом?
5	Школа в Германии
6	Входной мониторинг
7	Международная школа
8	Отрывки из романа М.Пресслер «Новая ученица»
9	Немецкоговорящие страны
Тема I – Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? – 28 часов	
10	Каникулы и книги. Введение новой лексики.
11	Что читает немецкая молодежь?
12	Стихотворение Г. Гессе «Книги».
13	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы».
14	Стихотворения И. Гете, Ф.Шиллера, Г. Гейне.
15	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».
16	Комиксы.
17	В книжной лавке.
18	Развитие лексических навыков и умений.
19	Книголюбы.
20	Книжные каталоги.
21	Литературные жанры.
22	Серии картинок Г.Бидструпа.
23	Книги, которые я охотно читаю.
24	Словообразование.
25	Типы читателей.
26	Страдательный залог (настоящее время, претеритум).
27	Страдательный залог (перфект, плюсквамперфект, будущее время).
28	Закрепление грамматического материала (инфинитивный оборот).
29	Развитие навыков и умений диалогической речи «Зачем?»
30	Развитие навыков и умений монологической устной речи по теме
31	Проверяем то, что знаем.
32	«Последняя книга» М.Л.Кашница.
33	Украденные часы.
34	Из немецкой классики.
35	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1
36	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1
37	Анализ проверочных работ, работа над ошибками
Тема II – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 21 час.	
38	Расслоение молодежи на субкультуры.
39	Что сегодня важно для молодежи?
40	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.
41	Стремление к индивидуальности.

42	Современная молодежь.
43	Конфликты с родителями.
44	Контрольная работа за I полугодие.
45	Работа над ошибками.
46	Чего боится современная молодежь?
47	Отношения с родителями. Проблемы насилия.
48	Развитие грамматических навыков и умений
49	Инфинитивный оборот statt...zu, ohne ...zu.
50	Телефон доверия.
51	Взрослые о молодежи.
52	Советы психолога.
53	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 часть).
54	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 часть).
55	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.
56	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.
57	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2.
58	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
Тема III – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl? - 24 часа	
59	Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?
60	Система образования в Германии.
61	Профессиональная подготовка в школах Германии.
62	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии
63	Требования к профессиональной подготовке.
64	Перспективные профессии.
65	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии.
66	Развитие лексических навыков и умений.
67	100 крупнейших предприятий Германии.
68	Управление глаголов.
69	Местоименные наречия.
70	Инфинитивный оборот, придаточные цели.
71	Сельскохозяйственные профессии.
72	Поворот в судьбе благодаря другу.
73	Что важно при выборе профессии?
74	Твои планы на будущее.
75	Профессии немцев.
76	Революция в повседневной жизни.
77	О профессии стюардессы мечтают многие.
78	Ничто не дается даром.
79	Г.Шлиманн и его мечта о Трое.
80	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.
81	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3.
82	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
Тема IV. Massenmedien istes wirklich die vierte Macht? (20 часов)	
83	Задачи средств массовой информации.
84	Немецкие газеты и журналы.
85	Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“.
86	Программателепередач.
87	Телевидение или книга?

88	О вредных пристрастиях.
89	Как Дэнис проводит свое свободное время?
90	Школы и Интернет.
91	Радио «Немецкая волна».
92	Развитие навыков и умений аудирования.
93	Проект «Газета в школе».
94	Развитие грамматических навыков и умений.
95	Развитие грамматических навыков и умений.
96	Промежуточная аттестация.
97	Что думают члены одной семьи о СМИ?
98	Телевидение: за и против.
99	Компьютер.
100	Письмо психологу.
101	Проекты и презентации.
102	Обобщающее повторение
Итого: 102 часа	

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник «Немецкий язык, 9 класс», авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Москва «Просвещение», 2014 г.