

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 28.06.2018 г. №9



Утверждаю  
Приказ от 28.06.2018г. № 550  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

**Программа**  
**воспитания обучающихся на уровне**  
**среднего общего образования**  
**«Я – будущее России»**



**ДЕТИ!**  
**РОССИЯ!**  
**БУДУЩЕЕ!**

## Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких,** как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа.

### **2.1.1. Цели и задачи воспитания учащихся.**

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

#### **Задачи**

##### **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

##### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим;

Таким образом, цель программы воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на создание

### **МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержанием духовного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования являются

ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения УЧЕНИКА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **2.1.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания обучающихся.**

В основе Программы воспитания обучающихся лежат перечисленные ниже принципы.

## *Социально-педагогические*

1. **Принцип гуманистической направленности воспитания** – предполагает последовательное отношение субъектов социального воспитания учащихся как

к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект–субъектных отношений в воспитательном пространстве образовательных учреждений.

2. **Принцип природосообразности** предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали индивидуальность учащихся.

3. **Принцип поликультурности** – заключается в том, что социальное воспитание должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе).

4. **Принцип вариативности** – предполагает, что условия для духовно-нравственного развития планомерно создаются на всех уровнях. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитательных организаций; дифференциации содержания, форм и методов социального воспитания.

5. **Принцип активности** – предполагает создание условий для мобильности учащихся как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий); использование опыта других субъектов, привлечение сил других субъектов; творческий потенциал субъекта, его установка на инновационный поиск.

## *Психолого-педагогические*

1. **Принцип «само»** (умение реализовать себя) – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.); свобода выбора сфер самореализации.

2. **Принцип творческой активности** (умение искать творческие решения) – может выступать механизмом реализации коллективных дел и



личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. **Принцип успешности** (*умение делать*). Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. **Принцип общения** (*умение говорить, слушать, понимать*) – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. **Принцип элективности** направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов.

### ***Организационно-педагогические***

1. **Принцип адаптивности как ведущий принцип управления.** В условиях демократизации и децентрализации, на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).

2. **Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.** В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения, системы в целом. Недопустимы необоснованные эксперименты в системе социального воспитания учащихся, переключение с одного приоритетного вида деятельности на другой под влиянием сиюминутных факторов.

3. **Принцип адекватного кадрового обеспечения.** Сложившаяся практика педагогического образования часто не сориентирована на непосредственную подготовку педагогов как воспитателей, отсутствует соответствующая сертификация. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению задач по реализации педагогических затруднений.

4. **Принцип интеграции программ социального воспитания.** Интеграция предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов социального воспитания. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы, технологии.

5. **Принцип социально-педагогического партнерства.** Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

### **2.1.3. Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся**

Организация духовного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства;
- уважение к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
- качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;



- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ЧЕТКИЕ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду**

- качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и склонности, и грамотно выбрать профессию;
- уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 2.1.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

### *Гражданско-патриотическое воспитание*

№ п/п	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение государственной символики. «Государственные символы России: история и современность».	по плану клас. руковод.	Классные руководители
2.	Изучение Конвенции о правах ребенка	по плану клас. руковод.	Классные руководители
3.	Организация и проведение экскурсий в школьный музей Боевой Славы, краеведческий музей города.	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение работ по благоустройству Братских могил, Монумента славы.	весна, осень	Классные руководители
5.	Проведение уроков внеклассного чтения по произведениям о Великой Отечественной войне	II полугодие	Учителя литературы
6.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России	в течение года	Классные руководители; Учителя истории
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах по данному направлению	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
8.	Проведение тематических классных часов:		
9.	- праздник Первого звонка;	сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
10.	- День народного единства;	ноябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
11.	Устный журнал с элементами викторины «Конституция РФ – основной закон страны»	12 декабря	Учителя-предметники
12.	Выставка рисунков, посвященных Дню Конституции	декабрь	Учитель ИЗО
13.	Рыцарский турнир, посвященный Дню Защитника Отечества	23 февраля	Педагоги-организаторы
14.	Уроки Мужества	февраль-май по плану	Классные руководители

		клас. рук.	
15.	Устный журнал «Первые шаги в космос»	апрель	Школьный парламент
16.	Митинг, посвященный Дню Победы	9 мая	Зам. дир. по ВР
17.	Деловая игра «Что значит быть патриотом сегодня»	май	Зам. дир. по ВР
18.	Урок Мужества «Подвигу народа жить в веках»	май	Зам. дир. по ВР Классные руководители

### Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление с шедеврами духовной культуры (иконопись, музыкальные произведения, живописные полотна)	в течение года	Учителя-предметники
2.	Чтение и обсуждение духовной литературы	в течение года	Учителя литературы
3.	Изготовление поделок декоративно-прикладного искусства нравственную тематику	II полугодие	Учитель технологии
4.	Акция добрых дел	в течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
5.	Уроки нравственности:		
	- беседа с использованием Интернет-ресурсов «Безопасный Интернет»;	октябрь	Классные руководители
	- круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами «Что такое толерантность?»;	ноябрь	Школьный парламент
	- диспут «Супружество без брака»;	ноябрь	Зам. дир. по ВР
	- дискуссия «Человек нового тысячелетия – здоровый, духовно-развитый гражданин»;	январь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	- диалог-беседа «Что значит быть хорошим товарищем»;	март	Классные руководители
	- дискуссия «Деньги и мифы»;	март	Зам. дир. по ВР

## Трудовое воспитание, учебно-познавательная деятельность

№ п/п	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Регулярное проведение генеральной уборки кабинета	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Уборка школьной территории. Акция «За чистоту школьного двора»	весна, осень	Классные руководители
3.	Изготовление поделок декоративно-прикладного творчества	в течение года	Учитель технологии
4.	Тестирование школьников 9-11 классов с целью изучения их профессиональных интересов	по плану	Зам. директора по УВР
5.	Рекламный проспект. Встречи с представителями учебных заведений района и области (9-11 классы)	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Участие в школьных и районных олимпиадах. (8-11 классы)	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
7.	Проведение тематических классных часов:		
8.	- час общения «ЕГЭ – вопросы и ответы»;	декабрь	Зам. директора по УВР
9.	- мастерская Деда Мороза;	декабрь	Классные руководители
10.	- устный журнал «Профессии, которые мы выбираем»;	февраль	Зам. директора по УВР
11.	- час общения «Время инженеров»;	февраль	Зам. директора по УВР
12.	Организация дежурств в классе, в школьной столовой	сентябрь	Классные руководители
13.	Диспут «Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда» (9 класс)	сентябрь	Зам. директора по УВР
10.	Исследование «Мотивы и ценностные ориентации самоопределения» (9 класс)	ноябрь	Ермолаева Ю.А.
11.	Беседа-диалог с элементами анкетирования «Профессиональная пригодность»	март	Ермолаева Ю.А.



## Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	сентябрь в течение года
2.	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	в течение года
3.	Организация горячего питания	сентябрь
4.	Проведение медосмотра учащихся	По графику
5.	Вовлечение учащихся в работу спортивной секции, спортивного кружка	сентябрь в течение года
6.	Участие в школьных, районных, областных соревнованиях, олимпиадах, турслетах	по плану
7.	Легкоатлетическое троеборье	Осень, весна
8.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:	по плану классных руководителей
9.	Час общения «Алкогольная трясина»	октябрь
10.	Дискуссия «Здоровье- привилегия мудрых»	январь
11.	Правовой всеобуч «Лучше знать, чем догадываться»	февраль
12.	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»	март
13.	Акция «Я выбираю жизнь»	апрель
14.	Военно-спортивная игра «Победа»	май
15.	Уроки здоровья (встреча с медработниками)	1 раз в полугодие (декабрь, апрель)
16.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физические паузы, подвижные перемены)	в течение года
17.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года

## Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Личная безопасность</b>			
1.	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	ноябрь декабрь	Преподаватель О.Б.Ж.

		март май	Кл. руководители
2.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	по плану классных руководителей	Кл. руководители
3.	Дискуссия «Как не стать жертвой преступления»	апрель	Зам. директора по ВР

### **Пожарная безопасность**

1.	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	каждая четверть по графику	Преподаватель О.Б.Ж.
2.	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	каждая четверть	Преподаватель О.Б.Ж.
3.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану классных руководителей	Кл. руководители

### **Профилактика ДТ травматизма**

1.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл. руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	по плану классных руководителей	Кл. руководители

### **Антитеррористическая безопасность**

1.	Учебно-тренировочные мероприятия	По графику	Преподаватель- организатор ОБЖ
2.	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ Кл. руководители
3.	Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта	Сентябрь-октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ

## Экологическое воспитание

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия и содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Экскурсии в природу на уроках природоведения, географии, биологии, во внеурочное время	сентябрь-май
2.	Использование на уроках краеведческого материала	в течение года
3.	Операция «За чистоту школьного двора»	весна, осень
4.	Привлечение школьников к разведению комнатных цветов и уходу за ними. Создание цветочных клумб, уход за ними	весна-осень
5.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	октябрь-декабрь
6.	Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях	в течение года
7.	Выпуск школьных стенгазет	в течение года
8.	Проведение тематических классных часов:	
9.	- устный журнал «Нарушение экологического равновесия в местах проживания»;	сентябрь
10.	- экологическая беседа «Человек и природа – одно целое»;	ноябрь
11.	- устный журнал «Реки Земли»;	март
12.	- день птиц;	апрель
13.	- мини-проекты «Наш дом – Земля»;	апрель
14.	- диспут «Завтра может не быть»;	апрель

## Эстетическое воспитание

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия и содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение эстетических интересов школьников, создание условий для их развития	сентябрь
2.	Вовлечение учащихся в работу кружков эстетического цикла.	в течение года
3.	Участие в районных выставках декоративно-прикладного искусства, смотре художественной самодеятельности	по плану
4.	Выпуск школьной стенгазеты	1 раз в месяц
5.	Экскурсии в музеи Калининградской области	в течение года
6.	Посещение драматического театра г. Калининграда	в течение года
7.	Выставки работ декоративно-прикладного искусства	1 раз в четверть
8.	Тематические классные часы:	
	- ролевая игра «Контакты и конфликты»;	сентябрь
9.	Мастерская Деда Мороза	декабрь
10.	Конкурс картин из бросового материала	апрель

## **2.1.5. Взаимодействие школы и семьи.**

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
  - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
  - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
  - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
  - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

### **Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Заполнение социальных паспортов классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Посещение обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	сентябрь в течение года	Классные руководители; Соц. педагог
4.	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: а) содержанием и ходом образовательного процесса; б) режимом работы школы; в) оценками успеваемости обучающихся; г) основными направлениями педагогического коллектива; д) достижениями школы.	в течение года	Коллектив школы
5.	Привлечение родителей к сотрудничеству.	сентябрь – октябрь	Педагогический коллектив школы
6.	Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям	в течение года	Классные руководители
7.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей	в течение года	Классные руководители
<b>2. Педагогическое просвещение родителей</b>			
1.	«Способности и роль семьи в их развитии»	сентябрь	
2.	«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителям при подготовке ребенка к ГИА»	январь	Зам. директора по УВР
3.	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ГИА	март	Зам. директора по УВР

4.	«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	апрель	Зам. директора по УВР
5.	«Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»	сентябрь	Зам. директора по ВР
6.	«Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	ноябрь	Зам. директора по УВР
7.	«Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	март	Зам. директора по УВР
8.	«Итоги учебного года. График ЕГЭ»	май	Директор, Зам. директора по УВР

## 2.2. Планируемые результаты программы воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.